

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Krakowie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa nr 55 w Krakowie od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze Szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Nasza szkoła jest środowiskiem uczenia się uczniów i nauczycieli, gdzie wykształcenie (wiedza i umiejętności) i wychowanie są ściśle od siebie zależne. Wykształcenie jest elementem wychowania, którego głównym celem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny dziecka. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, Małej i Wielkiej Ojczyzny oraz umiejętności współżycia we wspólnocie europejskiej na zasadzie wnoszenia własnych wartości narodowych i kulturowych, działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami. Uczymy poszanowania oraz kultywowania 30-letniej tradycji i dorobku szkoły. Tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności, propagujemy zachowania prospołeczne i proekologiczne, definiujemy obowiązki i prawa ucznia, otaczamy szczególną opieką pedagogiczną i materialną dzieci potrzebujące pomocy, jak również chcemy być podmiotem środowiska lokalnego, ośrodkiem kultury i aktywności.

Najważniejszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. Szkoła jest drugim miejscem po domu rodzinnym, gdzie kształtują się podstawowe umiejętności życia we wspólnocie, odpowiedzialności za siebie i innych, gdzie dzięki dobrze przygotowanym pod względem wychowawczym zajęciom możliwe jest budowanie wśród dzieci nie

tylko grup, ale i wspólnot koleżeńskich i przyjacielskich, budowanie w wychowankach solidarności i miłości.

DZIAŁAMY PO TO ABY:

- nasi uczniowie byli wszechstronnie przygotowani do następnych etapów kształcenia oraz do życia w nieustannie zmieniającej się rzeczywistości współczesnego świata, współżycia we wspólnocie europejskiej,
- nasi uczniowie rozumieli siebie i innych, wchodzili w życie przygotowani do pełnienia ról rodzinnych, zawodowych i społecznych,
- rodzice darzyli nas szacunkiem i zaufaniem,
- nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się zaufaniem i autorytetem w środowisku lokalnym i postrzegana była jako czynnik integrujący społeczność osiedlową i parafialną.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

„Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy. Pozwól im widzieć w życiu łąkę.”

Janusz Korczak

MISJA SZKOŁY

„Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.”

Celem naszego wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, przy współpracy i akceptacji rodziców.

Pragniemy pomóc uczniom:

- w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- w odnajdywaniu swojego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- w kształtowaniu etyki pracy.

Oczekujemy, że każdy członek naszej szkolnej społeczności pomoże w rozwoju:

- klimatu wzajemnego szacunku, gdzie dominować będzie odpowiedzialność, prawdomówność, dobro i mądrość, szacunek dla życia i zdrowia,
- edukacji o najwyższej jakości poprzez swoją obowiązkowość, samodzielność, twórcze myślenie i zdrową rywalizację,
- życia szkolnego poprzez własne zaangażowanie, które pozwoli na realizację własnych oczekiwań z wykorzystaniem swoich zainteresowań, możliwości i predyspozycji,
- szkoły przyjaznej, która jest dla uczniów ich rzeczywistym drugim domem i miejscem, gdzie mogą szukać prawdy o sobie i otaczającym ich świecie,

- szkoły otwartej, będącej także centrum kultury dla naszego osiedla,
- środowiska opartego na wartościach chrześcijańskich, które oferuje zrozumienie, tolerancję i szacunek dla kultur, wyznań i tradycji.

Mamy nadzieję, że absolwenci naszej szkoły będą:

- świadomi i odpowiedzialni za własny rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, posiadający wiedzę i umiejętności konieczne do podjęcia dalszej nauki oraz do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- posiadać utrwalony system ważnych wartości moralnych,
- kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, a jednocześnie otwarci na świat będą szanować kultury i wartości innych narodów,
- propagować zdrowy styl życia i dbać o bezpieczeństwo.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła cieszy się renomą i zainteresowaniem środowiska. Jest bezpieczna i przyjazna uczniowi, umożliwia mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły mają poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Nasi uczniowie i absolwenci są przygotowani do wejścia w kolejne etapy edukacji. Potrafią samodzielnie myśleć i sprawnie działać. Rozwijają swe talenty i zainteresowania.

Kadra naszej szkoły jest zadowolona i usatysfakcjonowana ze swojej pracy. W naszych działaniach dydaktyczno – wychowawczych rodzice pełnią wspierającą rolę.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia i jego potrzeby. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu edukacji z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Podstawowe zadania wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz tegorocznych priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Zadania:

-wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;

-zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

-wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;

– budowanie postawy prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień;

– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

– jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, udziela pomocy rówieśnikom,

– szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

– jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

– jest odpowiedzialny,

– potrafi rozwiązywać konflikty,

– potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

– jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym oraz w świecie wirtualnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

4. Model absolwenta.

„My” tzn. nauczyciele musimy być i wciąż pomagać młodym, aby później oni mogli istnieć w otaczającym świecie. To od nas zależy, jak ukształtujemy młode społeczeństwo, musimy to robić z miłością i pasją. Celem naszego wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, przy współpracy i akceptacji rodziców. Przedmioty, których uczymy mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości naszych wychowanków.

W zakresie wiedzy i umiejętności poziom wiedzy osiągnięty przez absolwenta winien mu umożliwić bezproblemowe kontynuowanie nauki na wyższym poziomie. Absolwent powinien mieć opanowany język obcy, w stopniu zapewniającym komunikację; doceniać znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji. Umieć czerpać wiedzę wykorzystując technologię informacyjną. Mieć ukształtowany nawyk kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. Umieć korzystać z zasobów bibliotecznych, w tym: katalogów, słowników, encyklopedii, informatorów, itp. W sposób wartościowy organizować i spędzać czas, mieć zainteresowania i pragnąć je rozwijać.

Wartości, w które chcemy wyposażać ucznia opuszczającego szkołę podstawową:

- pozytywnie patrzy na świat, wartości wyniesione z domu są akceptowane przez szkołę, jest tolerancyjny, szanuje przekonania religijne, kocha Ojczyznę;
- zna przeszłość, pielęgnuje zwyczaje, które wraz z dziedzictwem kultury regionalnej stanowią o jego tożsamości;
- widzi sens uczenia się oraz wartości wiedzy, a nauczyciel jest dla niego przyjacielem i autorytetem;
- ma w sobie poczucie moralności – nie kradnie, nie kłamie, nie oszukuje, daje dobry przykład, jest uczciwy;
- jest wrażliwy na przyrodę, szanuje ją, jest świadomy harmonijnego współistnienia człowieka z otaczającym go światem;
- jest grzeczny, uprzejmy, zna proste formy kulturowe i okazuje wzajemny szacunek drugim, nie używa wulgarnego słownictwa, jest niekonfliktowy;
- jest rozważny – umie wybrać zdrowy styl życia wolnego i odpowiedzialnego, rozwija przyjaźń i zrozumienie;

- nie zgadza się na żadną przemoc wobec siebie i wobec innych;
- zdecydowanie odrzuca palenie papierosów, alkohol i narkotyki;
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa, np. przepisy bhp, ruchu drogowego, itp.
- jest odpowiedzialny za słowa i czyny – nazywa po imieniu dobro i zło;
- dostrzega drugiego człowieka i jego potrzeby;
- jest prawy, postępuje w sposób zgodny z obiektywną prawdą w oparciu o doświadczenie własne oraz obserwacje z życia innych ludzi; rozróżnia to, co mu służy i co go rozwija – dysponuje inteligencją i umiejętnością myślenia;
- umie wyrażać swoje uczucia, umiejętnie i świadomie kieruje swoim zachowaniem; wie, że w wielu sytuacjach nie można działać pod wpływem emocji – jest refleksyjny;
- zna wartość życia ludzkiego jako godnego szacunku – dba o zdrowie, swój wygląd, rozwój umysłowy i duchowy;
- jest punktualny – szanuje swój i cudzy czas, dotrzymuje terminów, umie planować swoje zajęcia.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej oraz osiągnięć szkolnych uczniów;
- Bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonych ankiet.

Wnioski na bieżący rok szkolny:

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzona została dokładna diagnoza sytuacji wychowawczej. Wnioski z badań ankietowych były ważnym wskaźnikiem podczas planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej. Sytuacja nadzwyczajna, jaką bez wątpienia było ogłoszenie pandemii koronawirusa ze wszystkimi jej skutkami, spowodował, że wielu działań zaplanowanych na poprzedni rok szkolny nie udało się ukończyć czy przeprowadzić. W związku z tym uznano za zasadne uwzględnienie w planie tegorocznym działań niedokończonych a także włączenie tych, które mogą mieć szczególne znaczenie w obecnej sytuacji. Obserwacje nauczycieli a także rozmowy z uczniami czy badania zewnętrzne (np. Fundacji Orange) pokazały, że w ostatnich kilku miesiącach uczniom najbardziej brakowało regularnego i osobistego kontaktu z rówieśnikami. Zdalne nauczanie spowodowało z kolei, iż znacząco wzrósł czas spędzany przed ekranem i w Internecie, zarówno uczniów jak i nauczycieli. W związku z tym konieczne wydaje się w tym roku szkolnym położenie

szczególnego nacisku na kształtowaniu relacji między członkami społeczności szkolnej a także higienicznym i bezpiecznym korzystaniu z narzędzi cyfrowych.

6. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

Uczniowie wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda, sprawiedliwość, tolerancja. Dzieciom, które mają trudności w nauce, okazujemy potrzebne zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, i innymi placówkami interwencyjnymi,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Rozdział 3.

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w szkole, poniżej zostały zaprezentowane treści do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

| Obszar | Zadania - klasy I-III |
|---|--|
| Zdrowie - edukacja zdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; |

| | |
|---|---|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska - rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| <p>Bezpieczeństwo – Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i bezpiecznego wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy |
|--|---|

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

| Obszar | Zadania | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Klasa IV | Klasy V | Klasy VI | Klasy VII | Klasy VIII |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> | <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> | <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> | <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> |
| Relacje- kształtowanie postaw społecznych | <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie</p> | <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do</p> | <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich</p> | <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> | <p>działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p> | <p>problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> | <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> | <p>dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> |
| Kultura- wartości, normy i wzory zachowań | <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> | <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). | <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Przeciwdziałanie niebezpiecznym i ryzykownym zachowaniom w sieci.</p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Przeciwdziałanie niebezpiecznym i ryzykownym zachowaniom w sieci.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacji kryzysowej.</p> | <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Przeciwdziałanie niebezpiecznym i ryzykownym zachowaniom w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania : Kim jestem? Jakie są moje Cele życiowe?</p> | <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Przeciwdziałanie niebezpiecznym i ryzykownym zachowaniom w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> |

Formy działań w roku szkolnym 2020/2021 w odniesieniu do zdiagnozowanych potrzeb oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej:

| Obszar | Forma działań | Adresaci | Termin |
|-------------------------------|--|--|---|
| Wychowanie do wartości | Kultywowanie i tworzenie tradycji szkolnych: - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego z zachowaniem reżimu sanitarnego; - Pasowanie na ucznia klasy I; - Pasowanie na czytelnika;; - Prowadzenie kroniki szkolnej - Prowadzenie strony internetowej szkoły; - Opieka nad Krzyżem Katyńskim; - Troska o Grób Nieznanego Żołnierza; - Organizowanie cyklicznych uroczystości: Wigilia, Spotkanie Wielkanocne, Festyn Szkolny, Mikołajki Sportowe; -Uroczyste obchody w szkole: Święto 3 Maja, 11 Listopada- Święto Niepodległości, Dni Katyńskie; Szkolne Koło Wolontariatu: - Kredkobranie - Szlachetna Paczka - Koncert dla seniorów -Zbiórka na schronisko dla zwierząt Działalność Samorządu Uczniowskiego Lekcje tematyczne na godzinach wychowawczych Konkursy tematyczne | Cała społeczność szkolna Uczniowie klas I Cała społeczność szkolna Chętni uczniowie oraz cała społeczność szkolna Poszczególne klasy Chętni uczniowie | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego Na bieżąco Na bieżąco Według grafiku Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych Cały rok szkolny wrzesień Listopad/grudzień Do ustalenia Styczeń/luty Według planu Według potrzeb Na bieżąco |
| Bezpieczeństwo | Przedstawienie Regulaminu Szkoły i zasad panujących w klasie i w szkole; Współpraca z Policją, Strażą Miejską – lekcje w klasach, prelekcje (bezpieczeństwo na drodze, odpowiedzialność karna nieletnich). Współpraca ze Strażą Pożarną – próbne ewakuacje w szkole. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze | Wszyscy uczniowie Wybrane klasy Cała społeczność szkolna Poszczególni uczniowie, nauczyciele, rodzice | Wrzesień Według ustaleń Wrzesień Według potrzeb |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Relacje | Zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców Warsztaty integracyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego: Lekcje oparte na kampanii „Bądź kumplem, nie dokuczaj”. Imprezy szkolne: Andrzejki Mikołajki Walentynki Wieczorki filmowe | Wszyscy uczniowie Poszczególne klasy Uczniowie | Według potrzeb Według ustaleń Według ustaleń Listopad Grudzień Luty Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| Profilaktyka uzależnień | Warsztaty prowadzone przez specjalistów: - z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 - z Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień Gazetki tematyczne Lekcje wychowawcze o stosownej tematyce Konkurs o tematyce profilaktycznej | Wybrane klasy Wybrane klasy Cała społeczność szkolna | Do ustalenia II okres roku szkolnego Według potrzeb II okres roku szkolnego |
| Kompetencje cyfrowe | Informacje na stronie internetowej szkoły- stworzenie zakładki „Bezpieczeństwo cyfrowe” Dzień Bezpiecznego Internetu Zajęcia dla klas 4 poprowadzone przez specjalistów z Policji na temat cyberzagrożeń Lekcje dla uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu | Uczniowie, Rodzice Cała społeczność szkolna Uczniowie klas 4 Uczniowie | Październik Luty II okres roku szkolnego Według potrzeb |

V. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.