

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 55 im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Krakowie
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 55 w Krakowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 55 w Krakowie.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze Szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- Analizy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024 roku (badania ankietowe, obserwacje, rozmowy, zebrania, zajęcia)
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja i wizja szkoły

„Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy. Pozwól im widzieć w życiu łąkę.”

Janusz Korczak

MISJA SZKOŁY

„Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny.”

Celem naszego wychowania szkolnego jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, przy współpracy i akceptacji rodziców.

Pragniemy pomóc uczniom:

- w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
- w odnajdywaniu swojego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej, narodowej),
- w kształtowaniu etyki pracy.

Oczekujemy, że każdy członek naszej szkolnej społeczności pomoże w rozwoju:

- klimatu wzajemnego szacunku, gdzie dominować będzie odpowiedzialność, prawdomówność, dobro i mądrość, szacunek dla życia i zdrowia,
- edukacji o najwyższej jakości poprzez swoją obowiązkowość, samodzielność, twórcze myślenie i zdrową rywalizację,
- życia szkolnego poprzez własne zaangażowanie, które pozwoli na realizację własnych oczekiwań z wykorzystaniem swoich zainteresowań, możliwości i predyspozycji,
- szkoły przyjaznej, która jest dla uczniów ich rzeczywistym drugim domem i miejscem, gdzie mogą szukać prawdy o sobie i otaczającym ich świecie,
- szkoły otwartej, będącej także centrum kultury dla naszego osiedla,
- środowiska opartego na wartościach chrześcijańskich, które oferuje zrozumienie, tolerancję i szacunek dla kultur, wyznań i tradycji.

Mamy nadzieję, że absolwenci naszej szkoły będą:

- świadomi i odpowiedzialni za własny rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, posiadający wiedzę i umiejętności konieczne do podjęcia dalszej nauki oraz do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- posiadać utrwalony system ważnych wartości moralnych,
- kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, a jednocześnie otwarci na świat będą szanować kultury i wartości innych narodów,
- propagować zdrowy styl życia i dbać o bezpieczeństwo.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła cieszy się renomą i zainteresowaniem środowiska. Jest bezpieczna i przyjazna uczniowi, umożliwia mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły mają poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Nasi uczniowie i absolwenci są przygotowani do wejścia w kolejne etapy edukacji. Potrafią samodzielnie myśleć i sprawnie działać. Rozwijają swe talenty i zainteresowania.

Kadra naszej szkoły jest zadowolona i usatysfakcjonowana ze swojej pracy. W naszych działaniach dydaktyczno – wychowawczych rodzice pełnią wspierającą rolę.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia i jego potrzeby. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 55 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz ukierunkowaniu na czynienie dobra. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, dobra cywilizacyjne Europy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest uwrażliwiony na czynienie dobra,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, AI zgodnie z zasadami krytycznej analizy danych,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (art. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Diagnoza potrzeb. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

W oparciu o analizę pracy szkoły oraz potrzeb uczniów, oczekiwań nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy w szczególności uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym, wyróżniono następujące **czynniki chroniące**:

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów /średniej wielkości szkoła, mocno osadzona w środowisku lokalnym/.
2. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły.
3. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe.
4. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
5. Wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów.
6. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
7. Rozwijanie działalności dobrotwornej, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych.

W toku diagnozy wyłoniono następujące **czynniki ryzyka**:

1. Trudności w nauce.
2. Zbyt duża tolerancja uczniów wobec stosowania w komunikacji słów uważanych za obraźliwe /wulgaryzmy/.
3. Przypadki agresji rówieśniczej oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej.
4. Poczucie niedostatecznego poziomu wiedzy w zakresie edukacji zdrowotnej.
5. Nie zawsze konsekwentne i jednolite podejście nauczycieli i rodziców do przestrzegania norm obowiązujących w szkole.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

W związku z powyższym sformułowano priorytetowe CELE oraz ZADANIA, z których pierwsze zostały ukierunkowane na ucznia i stanowią opis zamierzonego efektu końcowego, zaś drugie dyktują, jakie działania należy podjąć w zamierzonej pracy wychowawczo-profilaktycznej w naszej szkole, by cele te osiągnąć.

Cel I : „Szkoła jest miejscem mojego wszechstronnego rozwoju”

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę” [...],

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych”. [...]).

Zadania:

1. **Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.**
 - 1) Rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka.
 - 2) Diagnozowanie jego potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań.
 - 3) Wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności poprzez rozwijanie kompetencji (w szczególności kompetencji miękkich) i najważniejszych umiejętności życiowych. Pomoc w określeniu mocnych stron, budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby.

- 4) Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego.
- 5) Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.
- 6) Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.

2. Przewycięzanie trudności edukacyjnych.

- 1) Diagnozowanie przyczyn trudności edukacyjnych. Wnikliwa obserwacja oraz indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami pod kątem rozpoznania przyczyn trudności szkolnych.
- 2) Monitorowanie frekwencji
- 3) Lekcje wychowawcze i warsztaty na temat umiejętności uczenia się, motywacji, wartości wiedzy
- 4) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi w stosownych formach:
 - Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
 - Zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,
 - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
 - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - Zajęcia logopedyczne,
 - Zindywidualizowana Ścieżka Kształcenia;
 - Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców
- 5) Organizacja oraz umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych konkursach- budowanie motywacji do działania i zdobywania wiedzy.

Cel II: „Chcę świadomie i odpowiedzialnie funkcjonować w rodzinie, szkole i społeczeństwie”

(cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

(2) „Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. [...]”.

(3) „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym”.

(7) „Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym [...]”.

Zadania:

1. **Kształtowanie i utrwalanie pożądanych postaw i zachowań społecznych.**
 - 1) Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie.
 - 2) Promowanie idei wolontariatu.
 - 3) Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwianie na sytuację drugiego człowieka, w tym do osób z doświadczeniem migracyjnym oraz osób z niepełnosprawnością.

- 4) Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności i niepowtarzalności drugiego człowieka.
- 5) Dbanie o piękno mowy ojczystej. Kształtowanie poczucie odpowiedzialności za słowa.

2. Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela.

- 1) Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.
- 2) Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, z jednoczesnym uświadomieniem procesów zachodzących wewnątrz Unii Europejskiej oraz otwarciem na wartości kultur Europy i świata.
- 3) Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości.

Cel III: „Świadomie dbam o moje zdrowie i bezpieczeństwo”

cel i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalonym przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe:

- (1) „Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy”,*
- (2) „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna”,*
- (4) „Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie [...]”*

Zadania:

1. Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią.

- 1) Uświadamianie ucznia o zagrożeniach komunikacyjnych i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w tym względzie.
- 2) Wdrażanie ucznia do konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanym.
- 3) Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

2. Promowanie idei zdrowego stylu życia.

- 1) Zapoznanie ucznia z ideą zdrowego stylu życia.
- 2) Wdrażanie ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.
- 3) Promowanie aktywnego wypoczynku.
- 4) Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku z dorastaniem.

3. Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.

- 1) Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.
- 2) Dostarczanie najistotniejszych informacji na temat substancji szkodliwych i ich wpływu na organizm młodego człowieka.

- 3) Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające.
- 4) Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.
- 5) Wskazywanie konstruktywnych i zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów młodych ludzi.

4. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia.

- 1) Uświadamianie uczniom oraz rodzicom niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie oraz skutków nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych
- 2) Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- 3) Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z jej stosowania).

Kalendarz ważnych szkolnych wydarzeń i uroczystości

WYDARZENIE	DATA
Ślubowanie klas pierwszych	wrzesień
Wybory SU	wrzesień
Spotkanie z policjantem lub przedstawicielem Straży Miejskiej	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Tydzień zdrowego odżywiania	październik
Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	październik
Narodowe Święto Niepodległości:	
– Koncert pieśni patriotycznych	
– Uroczysty apel szkolny	listopad
– Wyjście pod Krzyż Katyński	
– Msza święta i apel (Pomnik Poległych w Łagiewnikach)	
Dzień Pluszowego Misia – klasy I- III	listopad
Andrzejki	listopad
Warsztaty „Fizyka dla smyka”	listopad
Akcja „Szlachetna paczka”	listopad/grudzień
Mikołajki klasowe	grudzień
Szkolne mikołajki sportowe	grudzień
Spotkania wigilijne klasowe	grudzień
Spotkanie wigilijne pracowników szkoły + Jasełka	grudzień
Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci”	styczeń

Bal karnawałowy	styczeń
Akcja pomocy zwierzacom	styczeń – marzec
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	luty
Poczta walentynkowa	luty
Warsztaty chemiczne	luty
Międzynarodowy Dzień Kobiet	marzec
„Dzień bez plecaka”	21 marca
Rekolekcje wielkopostne	kwiecień
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwietnia
Dni Katyńskie	kwiecień
Międzynarodowy Dzień Ziemi – „Dzień na zielono”	kwiecień
Święto Konstytucji 3 Maja – uroczysty apel szkolny	maj
Dzień Matki i Dzień Ojca	maj
Warsztaty podróżnicze	czerwiec
Dnia Dziecka – Dzień Sportu, Festyn Szkolny	czerwiec
III Szkolne Mistrzostwa Lotów Papierowych Samolotów	czerwiec
Dzień na strzelnicy	I, II semestr
Spotkanie z przedstawicielami WOPR-u „Bezpieczne wakacje nad wodą”	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego 2024/2025 + pożegnanie klas VIII przez klasy I	27 czerwca

Plan wychowawczy klas I-III na rok szkolny 2024/2025r.

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty
1. Nasz zespół klasowy.	<ol style="list-style-type: none"> Wybór szamorażdu klasowego i ustalenie zakresu jego obowiązków (klasa III). Przydział i ustalenie obowiązków dyżurnych klasowych. Podział uczniów na grupy, do pracy na zajęciach lekcyjnych. Zapoznanie uczniów z Kodeksem Ucznia. Zapoznanie ze szkołą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uczestniczyć w naradzie klasowej, - zna i przestrzega obowiązki dyżurnego, - potrafi właściwie ocenić innych i wybiera odpowiednie osoby do zadań, - umie aktywnie uczestniczyć w tworzeniu reguł pracy w zespole, - poznaje prawa i obowiązki ucznia, - zna szkołę i potrafi bezpiecznie zachowywać się na jej terenie.
2. Klasa naszym miejscem pracy.	<ol style="list-style-type: none"> Zagospodarowanie sali lekcyjnej. Stworzenie i uzupełnianie prac plastyczno-technicznych. Stworzenie i wzbogacenie kącika czytelniczego. Zagospodarowanie miejsca na materiały i przybory do pracy. Dekoracja klasy m.in. gazetki, kwiaty doniczkowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest współodpowiedzialny za klasę, - zwraca uwagę na estetykę klasy, - dba o porządek.
3. My w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> Udział w uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego. Ślubowanie klas pierwszych. Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych. Udział w szkolnych zabawach: andrzejkach, bału karnawałowym. Udział w klasowej uroczystości mikołajkowej. Odwiedziny w szkolnej bibliotece. Udział w różnych warsztatach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy i szkoły, - godnie reprezentuje siebie i klasę w szkole, - radzi sobie z niepowodzeniami w konkursach, podczas wyjść i wycieczek, - potrafi zadbać o stosowny do sytuacji strój i kulturalne zachowanie się podczas ważnych uroczystości, - docenia tradycje i uczy się je pielęgnować, - umie kulturalnie zachować się w miejscach publicznych.

4. Kultura osobista uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy i w różnych sytuacjach społecznych. 2. Przestrzeganie zasad kultury do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. 3. Stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników. 4. Budzenie szacunku do osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych. Udział w różnych akcjach charytatywnych. 5. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiedzi. 6. Dbłość o kulturę słowa – nieużywanie wulgaryzmów oraz zwrotów i gestów skierowanych do innej osoby. 7. Adekwatne zachowanie się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 8. Przestrzeganie zasad regulaminu szkolnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, - potrafi określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole, - potrafi kulturalnie odnosić się do uczniów i nauczycieli.
5. Bezpieczeństwo uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły do domu. 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Nauka praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym. 3. Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz kontaktach z nieznanymi. 4. Nadzór nad bezpieczeństwem podczas przerw. 5. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i bezpieczeństwa. 6. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi. 7. Nauka udzielania pierwszej pomocy. 8. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastycznie – technicznych. 9. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie zachować się na drodze do szkoły i ze szkoły, - czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, - zna szkołę i potrafi bezpiecznie zachowywać się na jej terenie, - posługuje się numerami alarmowymi, - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować.
6. Rola rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje miejsce w rodzinie. 2. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzenie wolnego czasu. 3. Rozmowy kierowane dotyczące opracowywanych tekstów. 4. Wykonanie upominków dla babci i dziadka, dla rodziców, rodzeństwa z okazji ich święta. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współżycia w rodzinie, - okazuje miłość, szacunek dziadkom i rodzicom, - pamięta o świętach i uroczystościach w rodzinie, - sprawia radość swym bliskim, - odczuwa potrzebę uczestnictwa rodziców w jego życiu szkolnym, - umie zachować się na cmentarzu
7. Jesteśmy Polakami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie symboli narodowych. 2. Poznanie swojego miasta. 3. Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych. 4. Poznanie historii szkoły. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i poprawnie nazywa symbole narodowe, - śpiewa hymn narodowy, - śpiewa hymn szkoły, - przyjmuje właściwą postawę w stosunku do symboli i uroczystości narodowych, - czuje się związany ze swoją miejscowością i szkołą.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i w innych miejscach użyteczności publicznej. 2. Dbłość o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej oraz spożywanych obiadów. 3. Dostosowanie właściwego ubioru do zajęć ruchowych. 4. Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych. 5. Zasady bezpiecznego poruszania się po drodze (do szkoły i ze szkoły do domu). 6. Rozwijanie nawyków prawidłowego odżywiania. 7. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. 8. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, odpowiednie oświetlenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych, - dba o czystość rąk, zna potrzeby zagrożenia ze strony brudnych rąk, - wie, że o kulturze człowieka świadczy m.in. sposób spożywania posiłków, - dba o higienę jamy ustnej, - potrafi ubierać się stosownie do pogody, - dba o właściwy ubiór cały rok (w tym podczas zajęć wychowania fizycznego), - czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.

	9. Doskonalenie umiejętności w sposób ciekawy i wartościowy. 10. Tydzień zdrowego odżywiania.	
9. Lubimy sport.	1. Udział w zawodach sportowych z okazji Dnia Dziecka. 2. Całoroczna klasyfikacja osiągnięć sportowych uczniów. 3. Wspólne organizowanie zabaw na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. 4. Wycieczki.	Uczeń: - docenia wagę sportu w swoim życiu, - dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zajęć sportowych.
10. Edukacja przyrodniczo - ekologiczna	1. Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie. 2. Wdrażanie do obcowania z przyrodą i zapoznanie jej z różnorodnością. 3. Udzielanie pomocy zwierzętom podczas zimy. 4. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych i rozbudzenie dociekliwości badawczej. 5. Prowadzenie ekologicznego trybu życia. 6. Wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za ochronę najbliższego otoczenia. 7. Obchody Dnia Ziemi. 8. Organizowanie wycieczek pieszych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie, w różnych porach roku. 9. Opieka nad zwierzętami domowymi. 10. Oszczędzanie wody.	Uczeń: - dba o rośliny w klasie, - jest wrażliwy na potrzeby zwierząt, - rozumie potrzebę ochrony przyrody, - dąży do zachowania ładu i porządku w swoim otoczeniu, - rozumie potrzebę oszczędzania wody, wie jak to robić.
11. Rozwijanie kompetencji informatycznych.	1. Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym. 2. Rozwijanie zainteresowań techniką i wdrażanie do świadomego korzystania z niej. 3. Wskazywanie użyteczności komputerów w nauce, pracy, zabawie. 4. Świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 5. Uświadomienie rodziców o negatywnym wpływie długotrwałego oglądania telewizji, korzystania z telefonu i komputera.	Uczeń: - zna i przestrzega zasad racjonalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, - korzysta z Internetu jako źródła wiedzy, - przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
12. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę.	1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 2. Wdrażanie do pomocy koleżeńskiej. 3. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.	Uczeń: - dostrzega wartości: dobro, zło, odwaga.
13. Współpraca z rodzicami.	1. Uświadamianie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci. 2. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły. 3. Pomoc rodziców w organizowanych w szkole zbiórkach, akcjach charytatywnych i kiermaszach. 4. Zebrania z rodzicami (indywidualne konsultacje)	Rodzice: - uzyskują informację na temat postępów w nauce i zachowaniu ucznia, - mają możliwość stałego kontaktowania się ze szkołą i wychowawcą, - biorą czynny udział w życiu klasy.
14. Udział w ważniejszych wydarzeniach i uroczystościach szkolnych, klasowych i środowiskowych według kalendarza imprez szkolnych.	1. Kalendarz imprez szkolnych.	Uczeń: - godnie reprezentuje siebie i klasę w szkole, - radzi sobie z sukcesami i niepowodzeniami podczas występów, - potrafi zadbać o stosowny do sytuacji strój, - potrafi kulturalnie zachować się podczas ważnych uroczystości.

Tematyka zajęć z wychowawcą klasy IV – VI

I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Stres – motywuje czy blokuje?
2. W czym jestem dobry? Moje zalety i wady. Rozpoznawanie własnych cech osobowości.
3. Sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości.

4. Gdzie szukać pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny?
5. Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą.
6. Życie i zdrowie jako wartości najwyższe /aktywny i zdrowy styl życia/.
7. Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe.

II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Właściwa komunikacja podstawą współdziałania.
2. Asertywność – wyrażanie własnych potrzeb, opinii, przekonań i poglądów.
3. Wolontariat – wrażliwość na potrzeby i trudności innych ludzi.
4. Wartość rodziny w życiu człowieka.
5. Czy jestem dobrym kolegą/dobrą koleżanką, przyjacielem/przyjaciółką?
6. Rola osób znaczących – autorytetów i wzorów do naśladowania.
7. Samorządność w szkole – wybór samorządu klasowego i organizacja pracy w nowym roku szkolnym.
8. Prawa i obowiązki uczniów – kryteria oceny zachowania.

III. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Rola zainteresowań i pasji w życiu człowieka.
2. Jak poradzić sobie z presją w grupie? Czy umiem krytycznie myśleć? /Wpływ rówieśników i mediów na nasze zachowanie/.
3. Moralność, prawda i sprawiedliwość.
4. Jak się uczyć, by odnieść sukces? Nasza motywacja /analiza czynników, które nas demotywią/.
5. Kultura słowa w relacjach międzyludzkich. Tak samo językiem, jak i pięścią – agresja słowna.
6. Jaka jest kultura mojego zachowania? /Savoir vivre – właściwe zachowanie się z uwzględnianiem miejsca i sytuacji/.
7. Zasady dyskusji – kultura konwersacji.
8. Dlaczego warto być dumnym Polakiem? /Poszanowanie tradycji, kultury i osiągnięć własnego narodu/.

IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

1. Bądź bezpieczny. /BHP. Zapoznanie z planem ewakuacji z budynku szkolnego na wypadek alarmu. Zapoznanie z instrukcją PPOŻ. Omówienie zagrożenia terroryzmem, niewybuchami i niewypałami, itp./.
2. Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z problemami i konfliktami.
3. Przyczyny i skutki własnego postępowania.
4. Nowoczesne technologie informacyjne – zagrożenia i korzyści.
5. Czy potrafisz odmawiać? Od próbowania do uzależnienia.
6. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.
7. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić wakacje?

Tematyka zajęć z wychowawcą klasy VII – VIII

I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
2. Mój stan emocjonalny. /Zdrowie psychiczne i fizyczne: ortoreksja, bulimia i anoreksja/.
3. Odpowiedzialność za swoje decyzje – samoświadomość, wyobraźnia, kreatywność.
4. Mój osobisty potencjał i możliwości – jak je wykorzystać.
5. Moje cele krótko- i długoterminowe.
6. Umiejętność hierarchizacji zadań /uwzględnianie kryteriów ważności i pilności/.

II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

1. Kompromis – co to znaczy?
2. O pozytywnych aspektach pracy zespołowej /różnica zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji/.
3. Szukanie inspiracji i rozwijanie własnej kreatywności.
4. Odpowiedzialność za siebie – samodoskonalenie siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
5. Odpowiedzialność za siebie i innych /wolontariat/.
6. Samorządność w szkole – wybór samorządu klasowego i organizacja pracy w nowym roku szkolnym.
7. Prawa i obowiązki uczniów – kryteria oceny zachowania.

III. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
2. Poszanowanie odmienności – czy rozumiem pojęcie tolerancji? /Różnice kulturowe a kontakty między przedstawicielami różnych narodowości/.
3. Moje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności /proces kształcenia i samokształcenia/.
4. Zasady humanitaryzmu.
5. Zasady kierują naszym życiem – dlaczego potrzebne są w naszym życiu?
6. Znaczenie uroczystości i świąt w życiu rodzinnym nastolatka.
7. Dlaczego warto być dumnym Polakiem? /Poszanowanie tradycji, kultury i osiągnięć własnego narodu/.

IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

1. Bądź bezpieczny. /BHP. Zapoznanie z planem ewakuacji z budynku szkolnego na wypadek alarmu. Zapoznanie z instrukcją PPOŻ. Omówienie zagrożenia terroryzmem, niewybuchami i niewypałami, itp./.
2. Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
3. Ludzie drogowskazy – idol, autorytet, wzór do naśladowania.
4. Rodzaje uzależnień i jak się przed nimi bronić?
5. Prawo dotyczące postępowania w sprawach nieletnich.
6. Negocjacja i mediacja w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
7. O konsekwencjach podejmowanych działań dla siebie i innych – o alternatywnych rozwiązaniach problemu/.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.