

**Kryteria oceniania**  
**Język angielski klasa 4a, 4b, 4c**  
**Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej**  
**Autorzy: Katarzyna Niedźwiedz, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska**  
**Podręcznik Teen Explorers 8, autor: Katarzyna Kłopska**

<b>Starter: Ready, steady, go!</b>					
<b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Przedstawianie się	Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popęnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popęnia błędy, literując swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko.	Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko.
Opisywanie przedmiotów i miejsc	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popęnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała.	Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania. Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania.	
Reagowanie w sytuacjach życia codziennego	Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy.	Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia.	Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie.	Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia.

Słownictwo	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału ( <i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i> ).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału ( <i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i> ).	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału ( <i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i> ).	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału ( <i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i> ).	Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału ( <i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i> ).
Gramatyka	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące ( <i>this, that, these, those</i> ).	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące ( <i>this, that, these, those</i> ).	Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące ( <i>this, that, these, those</i> ).	Uczeń poprawnie stosuje zaimki wskazujące ( <i>this, that, these, those</i> ).	Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące ( <i>this, that, these, those</i> ).

### Unit 1 Meet my family

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny	Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełnia przez niego błędy utrudniając zrozumienie wypowiedzi.	Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów.	Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy.	Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej.	Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> .	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw

rodziny.	zaprezentowanym na lekcji.			na lekcji.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.	W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi.	Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe.	W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.	Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje ludzi.	Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie z konstruowaniem pytań.	Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z konstruowaniem pytań.	Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.	Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.
Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji

	lekcji				
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej.
Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.	Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów.	
Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście.	Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania.	Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania.	Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania.	
Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy.	Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych.	

<p>Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p>	<p>Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy.</p>	<p>Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę.</p>	
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u>  Określa główną myśl tekstu.  Określa kontekst wypowiedzi.  Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.</p>	<p>Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.</p>	<p>W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u></p>	<p>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p>	<p>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p>	<p>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p>	<p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na zrozumienie jego</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz</p>	<p>Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób,</p>

	siebie. Popęnia liczne błędy.		wypowiedzi.	przedstawianiem siebie.	zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie.
Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When.</i>	Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popęnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości.

## Unit 2 *All things big and small*

### Unit 2a *The Amazing Journey: You're explorers now!*

Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u> .  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.
Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>ustne</u> .  Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Popęnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Popęnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.	Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Przedstawia fakty z teraźniejszości.</p>	<p>Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka.  Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p>
<p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i>. Popełnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	<p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p>	

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p>	<p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>	<p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga.</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i>. Popełnia przy tym drobne błędy.</p>	<p>Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i>.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.</p>	<p>Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty.</p>	<p>Bez błędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane</p>



Znajduje w wypowiedzi określone informacje.					przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.	Ma duże problemy z odszukaniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.	Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.	Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.	Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje przedmioty.	Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zdaniami.	W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.	Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.	Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

### Unit 3 *Open your books*

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszą wypowiedź bohaterów. W większości nie potrafi	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania	W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi
---	---	---	---	--	--

tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.		zgodnie z treścią czytanki.	pytania zgodnie z treścią czytanki.	odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Bez błędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedziach określone informacje.	Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.	Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada.	Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy.	Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania.	Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania.
Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy	Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na	Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika

twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone.	czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popęnia bardzo liczne błędy.		podstawie tabelki. Popęnia drobne błędy.	podstawie tabelki.	<i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki.
--	--	--	--	--------------------	---

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popęnia drobne błędy.	W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Popęnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach.	Popęnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin.	Popęnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach.
Uczeń <u>reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u> . Prosi o informacje.	Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popęnia liczne błędy.	Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popęnia duże błędy.	Popęnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny.	Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres:	Ma problemy z zastosowaniem	Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa	Stosuje poprawnie większość słownictwa	Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw

czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła.	najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	zaprezentowanym na lekcji.	słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach.	Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popęnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki.	Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popęnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popęnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki.	Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki.	Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia.	Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popęnia bardzo liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popęnia liczne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkudzaniowy opis swojej szkoły. Popęnia drobne błędy.	Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach.	Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty	Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popęnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły	Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie	Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją	Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły,	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując

nauczyciela i uczniów.	wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy.	zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.	szkołę. Popełnia drobne błędy.	wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji.	w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies).	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

#### Unit 4 Home sweet home

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opisuje miejsca.	Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu.	Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi.	Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków.

Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> .	Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty.	Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania.	W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i>	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów.
Znajduje w tekście określone informacje	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków.	Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.	Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątnia pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.	Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Nie popełnia większych błędów.	Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątnia pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Opisuje miejsca.	Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni.
Słownictwo. Zakres: przymyki miejsca, dom – wyposażenie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.

**Unit 5 Enjoy your meal!**

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Popęnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Popęnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Popęnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.</p>	<p>Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów.</p>	<p>Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p>	<p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i>.</p>	<p>Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych.</p>	<p>Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach.</p>	<p>Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i>, zakreślając właściwe</p>

					wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.	Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.
Znajduje w tekście określone informacje	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	Wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	Poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań.	Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.	Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy.	Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi.	Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów.	Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę.



Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> .
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia.	Bezbłędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę.	Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację.

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.	Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.	Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> , wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.

#### Unit 6 *What do you do in your free time?*

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i> . – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.
--	--	---	---	--	---

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa.
Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi).
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i> . Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i> . Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.	Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.
Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.	Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.	Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.	W większości rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.	Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne	Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na	Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat

wypowiedzi ustne. Opisuje upodobania.	temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.	swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.	Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.
Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu.	Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Przestawia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania.	Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze.	Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów.	Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela

					krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki.
--	--	--	--	--	--

**Unit 7 On your marks ...**

Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u> . Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.	Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.
Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.	Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań.	Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popołnia liczne błędy	Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popołnia drobne błędy	Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk.	Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz

		w szyku zdań.	w szyku zdań.		swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popęnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami.	Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popęnia drobne błędy.	Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane.	Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Popęnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji.	W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji.	Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji.	Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.	Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy.

Gramatyka. Zakres: present simple – przymyki czasu.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przymyki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przymyki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przymyki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przymyki w podanych zdaniach na podstawie tabelki.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreśla właściwe przymyki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przymyki również bez korzystania z tabelki.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	Stara się zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy	W większości rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu.	Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści.	Doskonale rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> .	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela.	Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem.	Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.
Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> . Wypełnia formularz.	Ma problem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje.	Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie.	W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz.	Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy.



**Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!**

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i>, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęlnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje.</p>	<p>Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popęlnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.</p>	<p>Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous.</p>	<p>Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.</p>	<p>Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous.</p>	<p>Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki.</p>

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popelnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.	Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem.	Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem.	Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć.	Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.	Popelnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.	Bez błędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.	Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popelniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.	Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.
Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.	Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń popelnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.	Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.

Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu.	Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popęnia błędy.	Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popęnia błędy.	W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.	Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.	Popęnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.	Popęnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.	W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popęnia drobne błędy.	Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.	Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.
Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.	Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popęnia bardzo liczne błędy.	Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popęnia liczne błędy.	W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popęnia drobne błędy.	Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.	Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popęnia bardzo liczne błędy.	Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous.	Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie.

Nauczyciele uczący języka angielskiego w szkole: Lidia Laskosz, Agnieszka Stefańska, Jadwiga Piwovar, Magdalena Wiltos, Monika Kłusek, Kamila Byrka, Ewa Pędziwiatr