

## Historia klasa 7.

**Program:** dr Tomasz Maćkowski „Wczoraj i dziś”.

**Podręcznik:** Jarosław Kłaczek, Anna Łaszkiwicz, Stanisław Roszak „WCZORAJ I DZIŚ. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej”.

### Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów	– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja</i> , <i>legitymizm</i> , <i>równowaga europejska</i> ; – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); – wskazuje na mapie	– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze; – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815); – prezentuje główne	– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki; – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815); – identyfikuje postać Aleksandra I; – przedstawia i	– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”; – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; – omawia przebieg „stu dni”	– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju; – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński; – ocenia działalność

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>– zmiany ustrojowe i terytorialne</li> <li>– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>założenia ładu wiedeńskiego;</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napoleona;</li> <li>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</li> <li>– przedstawia działalność Świętego Przymierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świętego Przymierza;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.</li> </ul>
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</li> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></li> <li>– postacie historyczne:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura;</i></li> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejszegałębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;</li> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźenia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>

	James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse				konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.		
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</li> <li>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></li> <li>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</li> </ul>	– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;</i></li> <li>– wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</li> <li>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny;</i></li> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> <li>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</li> <li>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.</li> </ul>	– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Po upadku Księstwa	– podział ziem polskich po kongresie	– charakteryzuje okres konstytucyjny	– wyjaśnia znaczenie	– wyjaśnia znaczenie terminów:	– wyjaśnia znaczenie	– zna daty: nadania wolności osobistej	– ocenia skutki reformy

Warszawskie go	wiedeńskim – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej – sytuacja społeczno- gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim – reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego w Królestwie Polskim – reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim – znaczenie terminu: <i>autonomia,</i> <i>protektorat</i> – znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i>	Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.1) – omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3)	terminu <i>uwłaszczenie</i> ;  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);  – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.	<i>autonomia, Galicja,</i> <i>unia personalna</i> ;  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;  – wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;  – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;  – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.	terminów: namiestnik, protektorat;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.	chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);  – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.	uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.
-------------------	--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Powstanie listopadowe</p>	<p>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kaliszanie</i>  – przyczyny wybuchu powstania listopadowego  – przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych  – wojna polsko-rosyjska  – wielkie bitwy powstania listopadowego  – walki powstańcze poza Królestwem Polskim  – przyczyny klęski powstania listopadowego  – znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i>  – postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</p>	<p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagani i następstwa powstania (XX.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>noc listopadowa</i>;  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);  – identyfikuje postać Piotra Wysockiego;  – wymienia przyczyny powstania listopadowego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i>;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;  – wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądyńskiego, Emilii Plater;  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;  – przedstawia</p>	<p>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</p>
---------------------------------	---	---	--	---	--	--	---

					powstańców do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej;	przebieg walk powstańców poza Królestwem Polskim.	
3. Polacy po powstaniu listopadowy m	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje</li> <li>popowstaniowe</li> <li>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</li> <li>– początki rusyfikacji</li> <li>– represje w zaborze pruskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</li> <li>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– wskazuje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Zygmunta Krasińskiego;</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</li> <li>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</li> <li>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</li> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</li> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</li> </ul>

			polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.				
4. [5.]Kultura polska pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– kultura polska po rozbiorach</li> <li>– idee romantyzmu</li> <li>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>– polski mesjanizm</li> <li>– początki badań historii Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>	– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> <li>– wymienia poglądy romantyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>							

<p>1. Stany Zjednoczone w XIX wieku</p>	<p>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej – dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w. – problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny – przyczyny i przebieg wojny secesyjnej – skutki wojny domowej – znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i> – postać historyczna: Abraham Lincoln</p>	<p>– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXII.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>; – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865); – identyfikuje postać Abrahama Lincolna; – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>; – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863); – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta; – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa; – wymienia skutki wojny secesyjnej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>; – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861); – opisuje przebieg wojny secesyjnej; – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa; – dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne,</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861); – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.; – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</p>	<p>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.</p>
---	---	--	--	---	---	---	--



					polityczne i gospodarcze.		
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „czerwone koszule”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXII.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;</li> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Włochi Niemiec dla Europy;</li> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw.</li> </ul>

	– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I				– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.		
3. Kolonializm w XIX wieku	– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w. – kolonizacja Afryki – polityka kolonialna w Azji – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w. – konflikty kolonialne – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii – znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i> – postacie historyczne: królowa Wiktoria	– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXII.3)	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i> ; – identyfikuje postać królowej Wiktorii; – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i> – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii; – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i> ; – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.; – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych; – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych; – przedstawia proces kolonizacji	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i> ; – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.	– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.

					Afryki i Azji; – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.		
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	– demokratyzacja życia politycznego – rozwój ruchu robotniczego – narodziny nurtu socjaldemokratycznego – ideologia anarchistyczna – początki chrześcijańskiej demokracji – rozwój ideologii nacjonalistycznych – wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet – znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i> – postać historyczna:	– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</i> ; – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji; – wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki</i> ; – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII; – wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm</i> ; – przedstawia założenia programowe socjalistów; – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji; – przedstawia cele i metody działania anarchistów; – omawia różnice między zwolennikami	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, encyklika</i> ; – zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891); – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych; – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego	– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889); – porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.

	papież Leon XIII				<p>socjaldemokracji a komunistami;</p> <p>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</p>	założenia.	
5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	<p>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</p> <p>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</p> <p>– rozwój komunikacji i środków transportu</p> <p>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</p> <p>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</p> <p>– postacie historyczne:</p>	<p>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <p>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</p> <p>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i></p> <p>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</p> <p>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</p> <p>– wskazuje wynalazki,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</p> <p>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</p> <p>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm;</i></p> <p>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</p> <p>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX</p>	<p>– ocenia znaczenie rozwoju nowych środków transportu;</p> <p>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</p>

	<p>Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</p> <p>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</p> <p>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</p> <p>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></p>			<p>które miały wpływ na życie codzienne;</p> <p>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</p>	<p>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</p> <p>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</p>	w.;	
<b>Rozdział IV: Ziemia polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<p>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</p> <p>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</p> <p>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</p> <p>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim –</p>	<p>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXI.1)</p> <p>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</p> <p>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– wymienia założenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojnapartyzancka, ukaz</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</p> <p>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</p> <p>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</p> <p>– identyfikuje</p>	<p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</p>

	<p>„biali” i „czerwoni” – polityka A. Wielopolskiego i jego reformy – bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego – wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego – przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie – rola dyktatorów i Rządu Narodowego – kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu – znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, <i>biali</i>, <i>czerwoni</i>, <i>branka</i>, <i>dyktator</i>, <i>państwo podziemne</i>, <i>wojna partyzancka</i> – postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik</p>	<p>regionie (XXI.2) – omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXI.3)</p>	<p>pracy organicznej; – określa przyczyny powstania styczniowego; – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</p>	<p>pracy organicznej; – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”; – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego; – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych; – omawia okoliczności skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</p>	<p>(22 I 1863); – charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim; – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”; – omawia celemanifestu Tymczasowego Rządu Narodowego; – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</p>	<p>postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka; – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania; – porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.</p>	
--	---	---	---	--	---	---	--

	Mierostawski						
2. Po powstaniu styczniowym	<p>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</p> <p>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</p> <p>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</p> <p>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</p> <p>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm</i></p> <p>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie</p> <p>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</p> <p>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</p>	<p>– charakteryzuje formy represji powstaniowych (XXI.4)</p> <p>– omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)</p> <p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja;</i></p> <p>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</p> <p>– wymienia bezpośrednio represje wobec uczestników powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje politykę germanizacji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, strajk szkolny, rugi pruskie;</i></p> <p>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</p> <p>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyniaka;</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</p> <p>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa;</i></p> <p>– zna datę ogłoszenia zw. noweli osadniczej (1904),</p> <p>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</p> <p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>

	<p>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></p> <p>– postać historyczna: Michał Drzymała</p>						
3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich	<p>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa,</i></p>	<p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy;</i></p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo;</i></p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielni, oszczędnościowo-pożyczkowe;</i></p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w</p>	<p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</p>



	<p><i>ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>		<p>polskim w XIX w.</p>	<p>Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p> <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p>	<p>przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p>	
<p>4. Działalność polityczna na ziemiach polskich</p>	<p>– okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich</p> <p>– założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,</p> <p>– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny</p>	<p>– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</p> <p>– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIII.5)</p>	<p>– zna datę rewolucji 1905–1907;</p> <p>– rozwinie skrót: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;</p> <p>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i>;</p> <p>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;</p> <p>– wymienia skutki</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);</p> <p>– wymienia założenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratyczne</p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;</p> <p>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</p>

	<p>– przebieg rewolucji lat 1905–1907</p> <p>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</p> <p>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy, antysemityzm</i></p> <p>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</p> <p>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</p>			<p>rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;</p> <p>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</p> <p>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</p>	<p>programowe SDKPiL i PPS;</p> <p>– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;</p> <p>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</p>	<p>j Galicji i Śląska (1897);</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojalskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów;</p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</p> <p>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						niepodległościowych do 1914 r.	
5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</li> <li>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</li> <li>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</li> <li>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm,</i></li> <li>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</li> <li>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</li> <li>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura pozytywistyczna, skauting;</i></li> <li>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie,</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemianę światopoglądową miała klęska powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>
<b>Rozdział V: I wojna światowa</b>							

1. Świat na drodze ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne</i>, <i>trójporozumienie/ententa</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> </ul>		
2. Na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna</i>, <i>front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> <li>– zna daty: zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum</i>, <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i>, <i>wojna manewrowa</i>, <i>nieograniczona wojna podwodna</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U-boot</i>, <i>ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów</li> </ul>

	<p>Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p>	<p>morskie (XXIV.2)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXIV.3)</p>	<p>w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</p>	<p>– zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>	<p>Gawriło Principa;</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p>	<p>bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p> <p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p>	<p>broni;</p> <p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p>
3. Rewolucje w Rosji	<p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p>	<p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXIV.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona,</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p>	<p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</li> <li>– rewolucja październikowa i jej skutki</li> <li>– wojna domowa i interwencje sił ententy</li> <li>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul>		<p><i>łagry;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> <li>– rozwinięcie skrót ZSRS.</li> </ul>	<p><i>październikowa;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul>	<p><i>Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul>	<p><i>eserowcy, mienszewicy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</li> <li>– wymienia założenia programów rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul>	dla Rosji i Europy.
4. Sprawa polska podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów</li> </ul>	– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie;</i></li> <li>– zna datę sformowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;</i></li> <li>– zna datę kryzysu</li> </ul>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy),</i>	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>– ocenia wkład</li> </ul>

	<p>Polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> </ul>	<p>wybuchu wojny (XXV.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej (XXV.2)</li> </ul>	<p>Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	<p>przysięgowego (VII 1917);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</li> </ul>	<p><i>Rada Regencyjna;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</li> <li>– wskazuje na mapiepodział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</li> </ul>	<p><i>Brygada Legionów Polskich;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</li> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</li> </ul>	<p>Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

	– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski						
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia – powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym – powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia) – konferencja w Locarno i jej postanowienia – wielki kryzys	– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego (XXVI.2)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i> ; – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919); – wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim; – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</i> ; – zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933); – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta; – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski</i> ; – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego; – charakteryzuje działalność Ligi Narodów; – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim; – charakteryzuje postanowienia konferencji w	– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) – identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando; – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;	– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie; – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.



	<p>gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></p> <p>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</p>			– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.	Locarno.		
2. Narodziny faszystów	<p>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</p> <p>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych</p>	– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu [...]) (XXVI.3)	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszyzm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer;</i></p> <p>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejścia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</p> <p>– identyfikuje postać Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo;</i></p> <p>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</p> <p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejścia</p>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich nocy, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm;</i> <p>– zna daty: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja;</i></p> <p>– zna daty: puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <p>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</p> <p>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</p> <p>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>

	<p>latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>fasyzm, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>		<p>nazizmu.</p>	<p>władzy przez Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>popularności nazistów w Niemczech.</p>	
<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</p> <p>– utworzenie ZSRS</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</p> <p>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</p> <p>– terror komunistyczny</p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego) (XXVI.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier</i>;</p> <p>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>- rozwinięte skróty NEP;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag</i>;</p> <p>– zna datę układu w Rapallo (1922);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>;</p> <p>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany</p>	<p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</p> <p>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</p>

	<p>i wielka czystka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– propaganda komunistyczna</li> <li>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>– powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></li> <li>– postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie skrót NKWD;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<p>rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie skrótów: WKP(b);</li> <li>– identyfikuje postaci: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<p>jako zbrodniczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	
4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>– przemiany w modzie i życiu codziennym</li> <li>– rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVI.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów;</li> <li>– wymienia nowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> <li>– wyjaśnia, jakie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.</li> </ul>

	<p>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</p> <p>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></p> <p>– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin</p>		<p>nurty w architekturze i sztuce;</p> <p>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</p>		<p>cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</p>	<p>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</p> <p>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</li> <li>– okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa</li> <li>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</li> <li>– znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i>, <i>polityka ustępstw</i></li> <li>– postać historyczna: Neville Chamberlain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbiciu systemu wersalskiego w Europie (XXX.1)</li> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</li> <li>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i> ;</li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>remilitaryzacja</i>;</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);</li> <li>– przedstawia przyczyny <i>Anschlussu</i> Austrii;</li> <li>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;</li> <li>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</li> <li>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</li> <li>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</li> </ul>
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</li> <li>– powstanie lokalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe tymczasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku</li> </ul>

	<p>ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <p>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</p> <p>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></p> <p>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</p>	<p>państwowej (XXVIII.1)</p> <p>– charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXVIII.1)</p>	<p>Radę Regencyjną (11 XI 1918);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</p> <p>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;</p> <p>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>– umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p>	<p>ośrodków władzy;</p> <p>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p>	<p>niepodległości;</p> <p>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</p> <p>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</p>
2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski	<p>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</p> <p>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję</p>	<p>– przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie) (XXVII.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</p> <p>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlątalwowskie</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>”</p>	<p>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</p> <p>– identyfikuje postać</p>	<p>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</p> <p>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii,</p>

	<p>Wschodnią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</li> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>–wymienia wydarzenia,które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul>	<p>na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: LucjanaŻeligowskiego ,Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania</li> </ul>	<p><i>Żeligowskiego;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-</li> </ul>	<p>Józefa Hallera;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</li> <li>– omawia okolicznośćpodjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</li> </ul>	<p>Mazurach i Powiślu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</li> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	---	---

	<p><i>Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></p> <p>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</p>			<p>wielkopolskiego;</p> <p>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</p>	<p>bolszewickiej;</p> <p>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</p>		
3. Rządy parlamentarne	<p>– początki odbudowy państwowości polskiej</p> <p>– trudności w unifikacji państwa</p> <p>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</p> <p>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</p> <p>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</p> <p>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</p> <p>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</p>	<p>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVII.1)</p> <p>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. (XXVIII.2)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</p> <p>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</p> <p>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</p>	<p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</p> <p>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</p>



	<p>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>		<p>Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia państwa, z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p>	<p>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</p> <p>– identyfikuje postacie: Wincentego Witos, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego.</p>	1919–1926.		
4. Zamach majowy i rządy sanacji	<p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p>	<p>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXVIII.3)</p> <p>– opisuje polski autorytaryzm (XXVIII.4)</p> <p>– przedstawia główne kierunki</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwaleniakonstytucji kwietniowej(23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,</p>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p> <p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich</p>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p> <p>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach</p>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>

	<p>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</p> <p>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</p> <p>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</p> <p>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</p> <p>– polski autorytaryzm na tle europejskim</p> <p>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></p>	<p>polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p>	<p>Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</p>	<p>równowagi;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka;</p> <p>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</p> <p>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</p> <p>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</p>	<p>(XI 1930);</p> <p>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;</p> <p>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</p>	<p>marcowej i kwietniowej;</p> <p>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</p> <p>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</p> <p>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--

	– postaci historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły						
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<p>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</p> <p>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <p>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</p> <p>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</p> <p>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa</i>,</p>	<p>– ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia (XXIX.3)</p> <p>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXIX.1)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</p> <p>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</p> <p>- rozwinię skróty COP;</p> <p>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reformarolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</p> <p>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</p> <p>– przedstawia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</p> <p>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu</p>	<p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</p> <p>– opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</p>	<p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</p> <p>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</p>

	<p>reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, <i>numerus clausus</i> – postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</p>			<p>przyczyny budowy portu w Gdyni;</p>	<p>niepodległości; – omawia założenia i realizację reformy rolnej; – omawia stosunki polsko-żydowskie; – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa;</p>		
6. Kultura i nauka II RP	<p>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia) – dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura) – rozwój polskiej kinematografii – postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski,</p>	<p>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXIX.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>; – identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego; – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła; – wymienia nurty, które powstały w malarstwie i</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm, impresjonizm</i>; – identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima; – omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm, modernizm, funkcjonalizm</i>; – identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury; – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP; – wymienia przedstawicieli</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci, awangarda</i>; – zna datę reformy szkolnictwa (1932); – identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny; – wymienia architektów tworzących w</p>	<p>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</p>

	<p>Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</p> <p>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm,</i> <i>awangarda, Enigma,</i> <i>Luxtorpeda</i></p>		architekturze.	matematycznych.	nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;	okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;  – charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.	
7. Schyłek niepodległości	<p>– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej – zajęcie Zaolzia przez Polskę – niemieckie żądania wobec Polski – stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera – zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią – pakt Ribbentrop– Mołotow i jego konsekwencje – postawa</p>	<p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5) – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2) – wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop– Mołotow (XXX.3)</p>	<p>– zna datę paktu Ribbentrop– Mołotow(23 VIII 1939);  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop– Mołotow.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie,</i> <i>eksterytorialność;</i>  – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);  – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;  – wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przyspaść III</p>	<p>– charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski</p>	<p>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);  – przedstawia przyczyny konfliktu polsko- czechosłowackiego o Zaolzie;  – charakteryzuje relacje polsko- brytyjskie i polsko- francuskie w przededniu II wojny światowej;  – wyjaśnia, jaki wpływ miały</p>	<p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</p>

	<p>społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</p> <p>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</p>			<p>Rzeszy i ZSRS;</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>w 1939 r.</p>	<p>brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	
--	---	--	--	---	------------------	--	--

Rozkład opracowany przez p. Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego

Marta Michalik

Henryk Górka