

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

W planie pojawia się skrót: PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017.

| Teen Explorer new 8 Wymagania edukacyjne z języka angielskiego | | STARTER Present simple & continuous, prepositions, dates | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Popelniając bardzo liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach. | Popelniając liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach. | Popelniając nieliczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach. | Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Z dużym wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | Ze wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | Na ogół samodzielnie i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | Samodzielnie i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | W zabawie koło fortuny z dużym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | W zabawie koło fortuny z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | W zabawie koło fortuny na ogół bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | W zabawie koło fortuny poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. | W zabawie koło fortuny swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, stosuje szeroką gamę środków |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
|--|--|--|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | STARTER Adjectives, prepositions |
|--|--|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, przetwarzanie informacji | Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru. | Swobodnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | STARTER Past simple & continuous, phrasal verbs |
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z dużym trudem uzupełnia zdania właściwymi formami | Z trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników | Na ogół bez trudu uzupełnia zdania właściwymi formami | Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników | – |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia bardzo liczne błędy. | w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia liczne błędy. | czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia nieliczne błędy. | w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełnia błędy; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe. Posiada szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | STARTER Present continuous for future plans, prepositions | | |
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym | Ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym | Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie uzupełnia zdania | – |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie. | uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie. | uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie. | imionami osób, które biorą w niej udział. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu. | Swobodnie i poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Household chores, <i>be going to</i> | | | |
|---|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie informacji i rozumienie wypowiedzi ustnych | Z dużym trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; niekiedy popełnia błędy. | Poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie. | – |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem | Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem | Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> | – |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | bardzo liczne błędy. | z nawiasów; popełnia liczne błędy. | z nawiasów; popełnia nieliczne błędy. | wraz z czasownikiem z nawiasów. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika. | Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Countable & uncountable nouns, will | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z dużym wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia bardzo liczne błędy. | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy. | Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem | Ze wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem | Na ogół samodzielnie tworzy pytania z zastosowaniem | Samodzielnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem | Swobodnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. | konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
|--|---|--|---|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Houses, possessions, present perfect simple | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji | Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. | Rozumie nagranie i poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych wypowiedzi. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z dużym trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> ; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> ; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w wężu wyrazowym i uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> . | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, popełnia bardzo liczne | Ze wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, ale popełnia liczne błędy, | Na ogół samodzielnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. Posługuje się szeroką gamą środków |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | które czasami zakłócają komunikację. | | | językowych, wykraczając poza ramy tej lekcji. |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Places in a town, giving directions, articles | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście oraz uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Conditional sentences, gerund, infinitive | | | |
|--|---|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Z dużym trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach | Z trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami | Na ogół bez trudu łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami | Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami | – |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. Popełnia nieliczne błędy. | czasowników z nawiasów: formą <i>gerund</i> , bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i> . | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym. | Swobodnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER Phrasal verbs, modal verbs | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Nie zawsze stosuje odpowiednie czasowniki modalne, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje częściowo odpowiednie czasowniki modalne, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. | Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 – Take a Break Opener & Reading | | | |
|--|---|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych | Na ogół rozumie teksty pisane i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych | W pełni rozumie rozumie teksty pisane i poprawnie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych | – |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | tekstach, popełniając nieliczne błędy. | w dwóch różnych tekstach. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji. |
| Przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Poprawnie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. | Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji. |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Ze wsparciem nauczyciela łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 1 | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Zna i wykorzystuje tylko niektóre nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia bardzo dużo błędów. | Zna i wykorzystuje tylko częściowo nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia dużo błędów. | Zna i w większości wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania. Sporadycznie popełnia błędy. | – |
| Przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia liczne błędy. | Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia błędy. | Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, może popełniać nieliczne błędy. | Poprawnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | Ze wsparciem nauczyciela określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bezbłędnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić. | Bezbłędnie i swobodnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, stosując rozbudowane struktury językowe. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 – Take a Break Grammar 1 | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre zaimki względne: ze wsparciem nauczyciela uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte | Zna i stosuje tylko częściowo zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte | Zna i w większości poprawnie stosuje zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte | Poprawnie stosuje zaimki względne, uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są | – |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia bardzo liczne błędy. | w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia liczne błędy. | w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia nieliczne błędy. | niepoprawne bądź zbędne. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą nauczyciela opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę. | Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, stosując rozbudowane struktury językowe. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 – Take a Break Listening | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Potrzuje dużo wsparcia przy nazywaniu rodzajów hosteli, domów, elementów krajobrazu i ubioru przedstawionych na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami. | Swobodnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie sens wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji. | – |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | ale popełnia bardzo liczne błędy. | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 1 – Take a Break Speaking |
|--|---|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Ze wsparciem nauczyciela łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy oraz stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | zakłócają komunikację. | | | | |
| Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 2 | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna, ale wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia liczne błędy. | Zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia sporadyczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim. | – |
| Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki, lub nauczyciela opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale ma problemy | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale czasami ma problemy | Opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników; popełnia sporadyczne błędy. | Poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników. | Swobodnie i poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników posługując się słownictwem |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | z komunikacją i bardzo popełnia liczne błędy. | z komunikacją i popełnia liczne błędy. | | | wykraczającym poza to podane w rozdziale. |
|--|---|--|--|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | | UNIT 1 – Take a Break Grammar 2 |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników, uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami. | – | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Przy wsparciu nauczyciela pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków. | Poprawnie i swobodnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków. | |
| Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne | Przy wsparciu nauczyciela rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy. | Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. Posługuje się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale. | |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 1 – Take a Break Writing |
|--|--|--|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu | Ma duże problemy z czytaniem i rozumieniem postów na portalach społecznościowych: ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia bardzo liczne błędy. | Napotyka na problemy podczas czytania i rozumienia postów na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia liczne błędy. | Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia sporadyczne błędy. | Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Nie zawsze poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Z reguły poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | Poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej często popełnia błędy, które zakłócają | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, a także zwroty, które wybiegają |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | komunikację. | | | | poza te, które znajdują się w rozdziale. |
|--|--------------|--|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 1 – Take a Break Review |
|--|---|---|---|--|------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Ze wsparciem nauczyciela wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając bardzo liczne błędy. | Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 1 – Take a Break Skills Checkpoint |
|--|--|--|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; nie popełnia błędów. | – |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję, ale popełnia błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi i dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów. | – |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w | Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia | Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | post do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | w mediach społecznościowych. | w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|--|---|---|------------------------------|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 2 – Road Trip! Reading | | | |
|---|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie językowe | Ze wsparciem nauczyciela nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We | Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We | Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We | Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. | – |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | | |
|--|--|---|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 1 |
|---|--|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia liczne błędy. | Zna i w większości stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, | Z pomocą kolegi / koleżanki odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. | Poprawnie i swobodnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 2 – Road Trip! Grammar 1 | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji | Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia liczne błędy. | Zna i wykorzystuje w większości poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy. | Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Listening |
|---|---|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Potrzebuje dużo wsparcia przy określaniu, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrania i wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | We współpracy z kolegą/ koleżanką poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. | We współpracy z kolegą/ koleżanką swobodnie i poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Speaking |
|---|---|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale tylko częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i zazwyczaj stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i często ma problemy z komunikacją. | Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Juraty. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale. |
|--|--|---|--|---|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 2 | | | |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; czasami popełnia błędy. | W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. | – |
| Współdziałanie w grupie i przetwarzanie informacji | Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli, | Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale | Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. | – |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>popelniając bardzo liczne błędy. W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popelniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popelniając liczne błędy.</p> | <p>popelnia sporadyczne błędy. Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popelniając nieliczne błędy.</p> | <p>W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Grammar 2 |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | <p>Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i>: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popelnia bardzo liczne błędy.</p> | <p>Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i>: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popelnia liczne błędy.</p> | <p>Zna i w większości poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i>: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popelnia nieliczne błędy.</p> | <p>Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i>: słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.</p> | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Przetwarzanie informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat. | Poprawnie i swobodnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat, stosując szeroki zakres środków językowych wybiegający poza ramy tej lekcji. |
|---|---|---|---|---|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Writing |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski. | – |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia liczne błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i uzupełnia tabelę informacjami według jego treści, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z pomocą nauczyciela oraz korzystając z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach często popełnia błędy, które | Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia błędy, czasami zakłócają komunikację. | Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia niekiedy błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach nie popełnia błędów. | Bezbłędnie i swobodnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 2 – Road Trip! Review |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | UNIT 2 – Road Trip! Skills Checkpoint | |
|--|---|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia luki w zaproszeniu | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki | – |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| pisemnych i przetwarzanie informacji | / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy. | uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia liczne błędy. | w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; czasami popełnia błędy. | w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów. | |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 2 – Road Trip! Explorers' Club 1 | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do | Na ogół rozumie wypowiedzi ustne i odpowiada na pytania | Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | na pytania do treści nagrania. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i wykresu: odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie. Postępuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. Postępuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 3 – It's freezing cold! Reading |
|---|--|---|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, nie popełniając błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, popełnia bardzo liczne | Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, ale popełnia liczne błędy, | Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, czasami popełnia błędy, | Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, stosując bogate środki |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | błędy, które zakłócają komunikację. | które czasami zakłócają komunikację. | ale nie zakłócają one komunikacji. | | językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 1 | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, | Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, | Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, | Samodzielnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, | Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|--|
| | wykorzystując dane z tabeli, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | wykorzystując dane z tabeli, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | wykorzystując dane z tabeli, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | wykorzystując dane z tabeli. | wykorzystując dane z tabeli, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
|--|---|--|---|------------------------------|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It's freezing cold! Grammar 1 | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia liczne błędy. | Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Z pomocą kolegi / koleżanki porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 3 – It's freezing cold! Listening | | |
|---|---|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia bardzo dużo błędów. | Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia dużo błędów. | Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, rzadko popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami. W pełni poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia liczne błędy. | Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi. | – |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | popętnia bardzo liczne błędy. | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It's freezing cold! Speaking | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna i na ogół stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | liczne błędy, które zakłócają komunikację. | | ma problemów z komunikacją. | | |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów. | Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane w danej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 2 | | | |
|--|---|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, niekiedy popełnia błędy. | W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy. | – |
| Przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki | Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki | Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki | – |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia bardzo liczne błędy. | w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, ale popełnia liczne błędy. | w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia nieliczne błędy. | w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski. | |
|--|---|--|---|---|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It's freezing cold! Grammar 2 | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne | Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, | Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, | Samodzielnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym, stosując struktury językowe |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | błędy, które zakłócają komunikację. | które czasami zakłócają komunikację. | ale nie zakłócają one komunikacji. | | wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 3 – It's freezing cold! Writing |
|---|---|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach. | Wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach. | Na ogół poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; na ogół samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach. | Poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane | Z trudem, ale samodzielnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w | Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując | Swobodnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | w poleceniu informację; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu. | w poleceniu informację; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie części tekstu. | w poleceniu informację; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu. | podane w poleceniu informację. | informację stosując złożone struktury językowe wykraczające daleko poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – It’s freezing cold! Review | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint | | | |
|--|---|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; często błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów. | – |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu. | – |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą | Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą | Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje. | Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | pocztówkę zawierającą wskazane informacje, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | wskazane informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | wskazane informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | | informacje, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|--|---|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – The World Around Us Reading | | |
|---|---|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie, ale z trudem wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia liczne błędy. | Zna i w większości stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, nie popełnia błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Samodzielnie, ale z trudem przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na | Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; poprawnie | – |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy. | | rozwiązuje wszystkie zadania. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie | Ze wsparciem kolegi / koleżanki przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | | UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 1 | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------|---|--|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | | | | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | | | | | | |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymyki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymyki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymyki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymyki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych. | – | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|---|--|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Grammar 1 | | | |
|---|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji | Rozpoznaje w zdaniach tylko niektóre przymiotniki i z trudem kategoryzuje je. Ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach nie wszystkie przymiotniki i kategoryzuje je. Częściowo ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia liczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach większość przymiotników i kategoryzuje je. Samodzielnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy. | Rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i kategoryzuje je. Samodzielnie i poprawnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki. | – |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Wraz z kolegą / koleżanką opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika. | Wraz z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|--|--|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Listening | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa. | Swobodnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej | Rozumie teksty słuchane i na ogół poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej | Rozumie teksty słuchane i poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek | – |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy. | oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. | |
|--|---|--|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 4 – The World Around Us Speaking | | |
|--|---|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia bardzo liczne błędy. Z dużym wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia liczne błędy. Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia nieliczne błędy. Na ogół samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii. Samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści. | – |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z trudem, ale samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią. | Swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, swobodnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 2 | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane | Tylko częściowo wykorzystuje poznane | Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane | poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo | – |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| i gramatyka) i przetwarzanie informacji | słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy. | słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy. | słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy. | związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. | |
| Reagowanie ustne i współpraca w grupie | Przy wsparciu kolegi / koleżanki bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nie popełnia błędów. | Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Grammar 2 | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje | Zna i stosuje tylko częściowo zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje | Poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem | – |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Popełnia nieliczne błędy. | odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Nie popełnia błędów. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie, ale z trudem odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. | Swobodnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Writing | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Popełnia bardzo liczne błędy. | Przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Popełnia liczne błędy. | Samodzielnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Rzadko popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. | – |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Z dużym trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń; popełnia liczne błędy. | Bez trudu przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń, czasami popełnia błędy. | Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażeń. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu. | Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy zakłócają zrozumienie niektórych części tekstu. | Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi. | Samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym. | Poprawnie i swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Review | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Skills Checkpoint | | | |
|---|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech | – |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | przeźytaniu kaźdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwoch tekstów Źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy. | przeźytaniu kaźdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwoch tekstów Źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia liczne błędy. | podanych odpowiedzi; na podstawie dwoch tekstów Źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; czasami popełnia błędy. | podanych odpowiedzi; na podstawie dwoch tekstów Źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim. | |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Postępując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 4 – The World Around Us Explorers' Club 2 | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. Posługuje się szeroką gamą środków językowych |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|
| | komunikację. | | | | wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 5 – Family Ties Reading |
|---|--|---|---|--|------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy. | Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy. | Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, nie popełniając błędów. | – |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Samodzielnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań występującymi w kraju. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
|---|---|--|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 1 | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | Na ogół zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Z trudem, ale samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia liczne błędy, które niekiedy zaburzają komunikację. | Samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. | Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 5 – Family Ties Grammar 1 |
|--|---|--|--|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Na ogół zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia bardzo liczne | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia liczne błędy, | Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia nieliczne błędy, | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu oraz |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | błędy, które zakłócają komunikację. | które czasami zakłócają komunikację. | które nie zakłócają komunikacji. | | bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 5 – Family Ties Listening |
|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie informacji | Przy wsparciu nauczyciela określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem, ale samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji, czasami popełniając błędy. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | UNIT 5 – Family Ties Speaking | |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Zna i stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | – |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, | We współpracy z kolegą / koleżanką wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popęlnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popęlnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popęlnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. | i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
|--|---|--|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 2 | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | W niewielkim stopniu potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Tylko częściowo potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: z trudem, ale samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Potrafi poprawnie stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: bez trudu uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze | Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych | Samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację. | i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę. | i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|---|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 – Family Ties Grammar 2 | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | W niewielkim stopniu stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z dużym trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia bardzo liczne błędy. | Tylko częściowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności | Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na | Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | przedstawionej w kole fortuny; popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. | podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | przedstawionej w kole fortuny; popełnia nieliczne błędy, które nie mają wpływu na komunikację. | przedstawionej w kole fortuny. | przedstawionej w kole fortuny. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 5 – Family Ties Writing |
|--|---|---|--|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Z dużym trudem rozpoznaje i stosuje skróty, a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń; czasami popełnia błędy. | Poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, przetwarzanie informacji | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. Nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z dużym trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się | Z trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się | Pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się | Poprawnie pisze e-mail z gratulacjami | Poprawnie i swobodnie pisze e-mail z gratulacjami |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, nie zaburzają komunikacji. | i życzeniami, stosując się do instrukcji. | i życzeniami, stosując się do instrukcji. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji. |
|--|---|---|--|---|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 – Family Ties Review | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 5 – Family Ties Skills Checkpoint | | | |
|--|---|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów. | – |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; tylko dla niektórych z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie zawsze dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla prawie każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bez błędnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania. | – |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując | Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując | Postępując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; | Poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | informacje z instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | informacje z instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | | stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|--|---|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Reading | | |
|---|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: częściowo ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia liczne błędy. | Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, czasami popełnia błędy. | Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Z dużym trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych | Z trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; częściowo ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych | Bez trudu odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; na ogół samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech | Poprawnie odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi. | – |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy. | odpowiedzi, popełnia liczne błędy. | podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy. | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 1 | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Przy dużym wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z dużym trudem sporządza listę | Przy wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z trudem sporządza listę produktów | Na ogół samodzielnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; raczej bez trudu sporządza listę produktów | Samodzielnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; bez trudu sporządza listę produktów | Swobodnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; swobodnie sporządza listę produktów |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy, które zaburzają komunikację. | żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. | żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |
|--|---|--|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 1 | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We | Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. | – |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne | Z dużym trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół bez trudu opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki. | Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Listening | | | |
|--|---|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Z dużym trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach | Z trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We | Na ogół bez trudu odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We | Swobodnie i poprawnie odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada poprawnie na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. | – |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | popęnia bardzo liczne błędy. | wszystkich zadaniach popęnia liczne błędy. | wszystkich zadaniach popęnia nieliczne błędy. | | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popęnia bardzo liczne błędy, które mogą zaburzać komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popęnia liczne błędy, które czasami mogą zaburzać komunikację. | Na ogół samodzielnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników; popęnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. | Swobodnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Speaking | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki, popęnia bardzo liczne błędy. | Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popęnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popęnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popęnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popęnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popęnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; potrzebuje dużo wsparcia nauczyciela, aby opisać swoją połowę ilustracji i zrozumieć opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Z trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; korzystając ze wsparcia nauczyciela opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Na ogół samodzielnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. | Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 2 | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z dużym trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby | Z trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby | Na ogół bez trudu tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby | Bez trudu i poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia | – |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta łącznie językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela czyta łącznie językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie czyta łącznie językowe, popełniając nieliczne błędy. Podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, niekiedy popełnia błędy. | Samodzielnie i poprawnie czyta łącznie językowe. Poprawnie podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów. | – |
| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 2 | | |
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | – |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> . | Swobodnie i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Writing | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma liczne problemy ze zrozumieniem tekstu. | Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu. | Na ogół samodzielnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma niewielkie problemy ze zrozumieniem tekstu. | Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Z dużym trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne | Z trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki | Na ogół bez trudu odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne | Swobodnie i poprawnie odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne | – |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia bardzo liczne błędy. | w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia liczne błędy. | odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia nieliczne błędy. | odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Review | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Skills Checkpoint | | |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy. | Bez błędnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: do luk w tekście dopasowuje | W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie dopasowuje zdania do luk | – |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| i przetwarzanie informacji | / koleżanki lub nauczyciela: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia bardzo liczne błędy. | / koleżanki lub nauczyciela: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia liczne błędy. | zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; czasami popełnia błędy. | w tekście; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach. | |
| Znajomość środków językowych | Ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne | , |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Postępując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje. | Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 6 – Food, Food, Food! Explorers' Club 3 | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, w | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją. | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | | Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 7 – Natural Wonders Reading |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia liczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia nieliczne błędy. | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Rozpoznaje tylko niektóre rodzaje tekstów pisanych; z dużym wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, | Rozpoznaje tylko częściowo rodzaje tekstów pisanych; ze wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch | Na ogół rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; w większości samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch | Rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów. | – |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | popęnia bardzo liczne błędy. | przeczytanych tekstów, popęnia liczne błędy. | przeczytanych tekstów, popęnia nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje wszystkie zadania. | |
|--|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 1 | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Zna i nazywa tylko niektóre poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popęnia bardzo liczne błędy. | Zna i nazywa tylko częściowo poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popęnia liczne błędy. | Zna i nazywa większość poznanych elementów krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, popęnia nieliczne błędy. | Zna i nazywa wszystkie poznane elementy krajobrazu; poprawnie przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; poprawnie tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, stosując szeroki zakres środków językowych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania | Na ogół rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popęnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśli; poprawnie łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary. | – |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | w pary, popełnia bardzo liczne błędy. | w pary, popełnia liczne błędy. | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|

| New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 1 | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Z dużym trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach. | Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 7 – Natural Wonders Listening |
|---|--|--|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Z dużym wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie i samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie i określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie | Z dużym trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Z trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół bez trudu rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami; popełnia liczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami. | Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy dużym wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | UNIT 7 – Natural Wonders Speaking | |
|--|--|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia bardzo liczne błędy, które często | Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia liczne błędy, które | We współpracy z kolegą / koleżanką rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. | We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Stosuje szeroką gamę środków językowych, |

| | | | | | |
|--|------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | zakłócają komunikację. | czasami zakłócają komunikację. | | | które wykraczają poza ramy tej lekcji. |
|--|------------------------|--------------------------------|--|--|--|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 2 | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem poznanych przyimków: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy. | Poprawnie stosuje tylko niektóre poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania. | Poprawnie i swobodnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 2 |
|--|--|---|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Na ogół poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej i współdziałanie w grupie | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu wpływają na komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które w pewnym stopniu wpływają na komunikację. | Na ogół samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | Poprawnie i samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. | Poprawnie i swobodnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków, stosując szeroki zakres środków językowych; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 7 – Natural Wonders Writing |
|--|---|---|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji | Ma bardzo duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia liczne błędy. | Ma niewielkie problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne i współdziałanie w grupie | Przy dużym wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną | Przy wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. | Na ogół samodzielnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, | Samodzielnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Samodzielnie i poprawnie tworzy prawdopodobną | Swobodnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Swobodnie i poprawnie tworzy prawdopodobną |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | przekazując informacje zawarte w instrukcji, czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji. | rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|---|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 – Natural Wonders Review | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 7 – Natural Wonders Skills Checkpoint | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią | – |

| | nagrania; bardzo często popełnia błędy. | nagrania; popełnia liczne błędy. | nagrania; popełnia nieliczne błędy. | nagrania; nie popełnia błędów. | |
|--|--|---|--|--|---|
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; może popełniać nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst. | – |
| Znajomość środków językowych | Ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; | Częściowo ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; | Na ogół samodzielnie, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; | , |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia bardzo liczne błędy. | spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia liczne błędy. | spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia nieliczne błędy. | spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Posługując się wzorem, samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 – Special Relationships Reading | | | |
|---|---|---|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Potrzebuje dużo wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia bardzo liczne błędy. | Potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia liczne błędy. | Nie potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy oraz bezbłędnie dobiera przymiotniki z tekstu do podanych definicji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na | Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na | Na ogół rozumie czytany tekst: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają | Rozumie czytany tekst i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób | – |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | zdjęciach pomagają ludziom, wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy. | zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy. | ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy. | psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych | Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Ze wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół samodzielnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. | Swobodnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik, stosując szeroki zakres środków językowych. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 1 | | | |
|---|--|--|---|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia bardzo liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do | Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do | Na ogół zna i stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje przyimki do | Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe oraz wykonuje związane z nimi zadania: przyporządkowuje przyimki do | – |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. | |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez koleżkę / koleżankę, popełnia bardzo dużo błędów. | Z trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez koleżkę / koleżankę, popełnia dużo błędów. | Na ogół bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez koleżkę / koleżankę, popełnia niedużo błędów. | Bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez koleżkę / koleżankę, nie popełnia błędów. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 – Special Relationships Grammar 1 | | | |
|--|---|--|--|--|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi | Na ogół samodzielnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi | – |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia bardzo liczne błędy. | zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia liczne błędy. | zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Popełnia nieliczne błędy. | zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Z dużym trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki. | Swobodnie i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki, stosując szeroką gamę środków językowych. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | UNIT 8 – Special Relationships Listening | | |
|--|--|--|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia niekiedy błędy. | Samodzielnie i poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie. | – |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. | Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Z dużym trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia bardzo liczne błędy. | Z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia liczne błędy. | Na ogół bez trudu wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia nieliczne błędy. | Bez trudu i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 – Special Relationships Speaking | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są | Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są | Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są | Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają | – |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | nakazami, popełnia bardzo liczne błędy. | nakazami, popełnia liczne błędy. | nakazami, popełnia nieliczne błędy. | porady i takie, które są nakazami. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, ale popełnia liczne błędy. | Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. | Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. |
| Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie | Z dużym trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją. | Z trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją. | Na ogół samodzielnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją. | Samodzielnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej | Swobodnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 2 | |
|--|--|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo) | Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy. | Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy. | Zna i na ogół stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety bardzo liczne błędy często zakłócają komunikację. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe. | Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, stosując szeroką gamę środków językowych. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 8 – Special Relationships Grammar 2 |
|--|--|--|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji | Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia bardzo liczne błędy. | Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia liczne błędy. | Na ogół samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; popełnia nieliczne błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie | Z dużym trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Z trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Na ogół bez trudu pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. | Swobodnie i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 8 – Special Relationships Writing |
|--|--|---|---|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej | Ze wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej | Na ogół samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej | Samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość | – |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia bardzo liczne błędy. | kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia liczne błędy. | kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia nieliczne błędy. | stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Nie popełnia błędów. | |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Ma bardzo duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia liczne błędy. | Na ogół bez problemu wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie zaburzają komunikację. | Z trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację. | Na ogół bez trudu pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji. | Bez trudu i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje. | Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji. |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 8 – Special Relationships Review |
|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | – |

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | UNIT 8 – Special Relationships Skills Checkpoint |
|--|--|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; bardzo często popełnia błędy. | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość funkcji językowych | Nie w pełni samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi | Częściowo samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi | Samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi | Bezbłędnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi | – |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy. | dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy. | dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy. | dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji | Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; czasami popełnia błędy. | W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim. | – |
| Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji | Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy. | Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy. | Na ogół poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. | Poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne | Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte | Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, | Postępując się wzorem, samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne | Poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji. | Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację. | ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | błędy nie zakłócają komunikacji. | | językowe, wykraczające poza ramy danego działu. |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|

| Teen Explorer new 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | UNIT 8 – Special Relationships Explorers' Club 4 | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji | Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę, odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie wysłuchaną rozmowę, poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne | Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia bardzo liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia liczne błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, niekiedy popełnia błędy. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury. | W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt | Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog | Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog | Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog | Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | na vlog opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację. | opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. | opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację. | opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie. | opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji. |
|--|--|---|---|--|---|