

# Junior Explorer 5

## Wymagania edukacyjne

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

### Unit 1 *Tell me more about yourself*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia |  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| Unit 1a <i>The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?</i>                                     |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i><br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i><br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i><br/>Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.<br/>Znajduje w</p>                                 |  | <p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże</p>  | <p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać</p>   | <p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje</p>  | <p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na</p>  | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi</p>   |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| wypowiedzi określone informacje.                               |  | problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście. | zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.                      | zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.                                 | zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.   | uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.                   |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny        |  | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.         | Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple: be</i> i inne czasowniki |  | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów   | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.  | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów  | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.  | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.  |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  | pytania oraz przeczenia.  |  | pytania i przeczenia.   |  |   |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u><br>Opisuje ludzi.<br>Opisuje upodobania. |  | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |

| Unit 1b <i>Hard-working bees</i>  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u><br><br>Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Bebłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami. | tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.                 | łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.                                     |   |  |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. |  | Tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                        | Częściowo poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. | W większości poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. | Poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.                       | Bezbłędnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi. |
| Gramatyka.<br>Zakres: przysłówki częstotliwości  |  | Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                      | Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.               | Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.               | Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.                                     | Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.                      |
| Słownictwo.<br>Zakres: uczucia i cechy charakteru  |  | Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru  | Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu      | Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego              | Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz | Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach  |

|  |  |  |   |   |                              |                                   |
|--|--|--|---|---|------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | dopasowuje je do fotografii. | oraz dopasowuje je do fotografii. |
|--|--|--|---|---|------------------------------|-----------------------------------|

| Unit 1c Talking about preferences   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.                  |  | Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.   | Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.                             | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.                 | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.          | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
| <u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u><br>Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób. |  | Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje | Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.               |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  | upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.  |   |   |  |  |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania. |  | Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia. | Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. | Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |

**Unit 2 What's your job?**

|  |  |                            |                          |                    |                           |                       |
|--|--|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b> |  | <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|--|--|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

| Unit 2a <i>The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?</i>  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowane j czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popełnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi</u></p>                               |  | <p>Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz</p>   | <p>Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>   | <p>Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>   | <p>Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>  | <p>Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze</p>   |



**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| ustne.<br>Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach .                      |  | prezentowane czynności.  |  |  |  | wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.   |
| Słownictwo.<br>Zakres: praca – popularne zawody.                        |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                |
| Gramatyka.<br>Zakres: czasy <i>present simple vs present continuous</i> |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |

| Unit 2b <i>Rattlesnake catchers</i>  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.</p> |
| <p>Uczeń tworzy <u>krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</u>.<br/>Opisuje ludzi.</p>                                 |  | <p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na</p>  | <p>Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>  | <p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>  | <p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>   | <p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p>  |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | zrozumienie jego wypowiedzi.   |  |   |  |   |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br>przymiotniki opisujące poszczególne zawody |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                   | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                      | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.  |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>comparisons</i> ( <i>comperatives</i> )  |  | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. |

| <b>Unit 2c What do you want to be?</b>   |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. |  | Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz | Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens | W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you</i> | Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na | Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.   |  | najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.          | tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.  | <i>want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.  | podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.  | bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.   |
| <u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Wyraża swoje upodobania i pragnienia.                         |  | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.   | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.                           | Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.   | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.  |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. |  | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o                 | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popełniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i | Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź. | Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem. |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
| Przedstawia marzenia, opisuje upodobania.                     |  | wymarzonym zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi.   |   | rozwija wypowiedź.   |  |   |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>comparisons</i><br><i>as...as</i> |  | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania. |

**Unit 3 How does it taste?**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry**

|                             |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> , ale | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie, |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u><br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>głównie dzięki ilustracjom.<br/>Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br/><br/>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.<br/><br/>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p>   |  | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>  | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>                                 | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.</p>                         | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p>                                  | <p>Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę.</p>  |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje.</p>                               |  | <p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu</p>  | <p>Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie</p>  | <p>Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.</p>   | <p>Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.</p>  | <p>Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane</p>  |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | zawartości narysowanej lodówki.   | wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.  |  |  | zdania. Ma poprawną wymowę.   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>food</i>   |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                 | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.    | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                 |
| Gramatyka.<br>Zakres: kwantyfikator<br>y:<br><i>a lot of / many / much</i> |  | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.          | Uczeń popełnia błędy podczas zakreszania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

| Unit 3b <i>How taste works</i>           |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. |  | Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści | W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Określa główną myśl tekstu.  |  | połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.   | poszczególnych paragrafów.   |  |  | paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.   |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. |  | Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.             | Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.                       | Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.                 | Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.                                | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.  |
| <u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.         |  | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę. |



**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Słownictwo.<br>Zakres:<br>przymiotniki<br>opisujące<br>jedzenie |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                    |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie<br><i>would like (to)</i>    |  | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.                           | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                 | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.         | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                    | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania. |

| Unit 3c <i>Eating in and out</i>   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.<br><br>Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując | Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje | Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.  | opisy do dialogów.  | opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.  |  |  |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa kontekst wypowiedzi.               |  | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.                   | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje. |  | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.    | Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.         | Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                    | Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i  |  | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego   | Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na  | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail.   | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami                    | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend.                        |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>logiczne wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Przedstawia swoje plany na przyszłość.<br/>Stosuje styl nieformalny.</p> |  | <p>wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.</p>   | <p>weekend w wiadomości e-mail.</p>  | <p>Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>  | <p>i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>   | <p>Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>                                  |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.<br/>Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>                     |  | <p>Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.</p> |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: <i>eating in and out</i></p>   |  | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego</p>  | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                     | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie</p>  |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  | zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | zaprezentowany m na lekcji.   | zaprezentowane go na lekcji.   |   | zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość |  | Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |

**Unit 4 Let's go shopping!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| Unit 4a <i>The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</i>   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, wspomagając się ilustracją.<br/>Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>.<br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>.<br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>.<br/>Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/>Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.</p>  |  | <p>Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.</p>   | <p>Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>   | <p>Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>  | <p>Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> |  | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „<i>Na zakupach</i>”.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                           |  | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>  | <p>Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>  |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i></p>  |  | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa</p>   | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>   | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                      | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   | zaprezentowane go na lekcji.  |  |   |   |  |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>comparisons</i><br>( <i>superlatives</i><br>1) | . | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika. |

**Unit 4b School uniform**

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .<br><br>Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy.<br>W większości nie potrafi dopasować do siebie | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i> . Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań. | W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia. |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | fragmentów podanych zdań.  |   |   |  |  |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje - podaje swój wiek i wzrost. |  | Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca. | Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i>   |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                    |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 2)</i>   |  | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów   | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień   | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych   | Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc                           | Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy   |



|  |  |  |                          |   |                                  |  |
|--|--|--|--------------------------|---|----------------------------------|--|
|  |  | i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | najwyższy przymiotników. | wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | stopień najwyższy przymiotników. | przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika. |
|--|--|--|--------------------------|---|----------------------------------|--|

| Unit 4c <i>Going shopping</i>   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.<br><br>W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> . | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny ich sens.<br><br>Popełnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i> . | W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. | Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. | Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste,  |  | Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych  | Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy   | W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy  | Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na  | Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na  |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
| spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje ludzi.                          |  | wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo. | w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.                                    | w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania. | podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.                 | podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. |  | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.                                | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.        | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.                                      |
| Słownictwo. Zakres: goods, clothes, prices,                                   |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                       | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <i>shopping expressions</i>                                |  | zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | zaprezentowanego na lekcji.   |  |  |   |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>How much – asking about price</i> |  | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

**Unit 5 Keeping healthy**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true**

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela |
|--|--|--|---|--|---|---|

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Znajduje w tekście określone informacje.  |  | zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br><br>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania. | wszystkich bohaterów.<br><br>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.   | W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.  | odpowiedzi na zadane pytania.  | odpowiedzi na zadane pytania.   |
| Uczeń współdziała w grupie.   |  | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                  | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.   | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.  | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.   | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.  |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady. |  | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U</i> | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo. |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
|   |  | <p>lekarza lub w aptece.<br/>Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p>  |   |  |   |   |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres:<br/><i>symptoms, illnesses, remedies</i></p> |  | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>   | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>  | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>  |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: <i>past simple of be</i></p>                  |  | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i></p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> |

|  |  |   |  |                               |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .<br>Potrzebuje wsparcia. |  | w czasie <i>past simple</i> . |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|

| Unit 5b A big earthquake  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  |  | Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania  | Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane  | Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane   | Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.  | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.  |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
| Znajduje w wypowiedzi określone informacje.  |  | podane dolegliwości do imion dzieci.   | dolegliwości do imion dzieci.   | dolegliwości do imion dzieci.   |  |   |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. |  | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>                 |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka. Zakres: <i>there was/were,</i>  |  | Uczeń w większości poprawnie   | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w  | Uczeń w większości poprawnie  | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje   | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz   |

|                             |  |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| <i>there wasn't/weren't</i> |  | wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję. | wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|

| Unit 5c At the doctor's   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.<br><br>W większości nie potrafi poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i> , ale rozumie ich ogólny sens.<br><br>Popełnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości | Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. |



|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
|   |  |  |   | poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.   |   |  |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.   |  | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.           | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.              | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.   | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.<br><br>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.                          |
| Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach.  |  | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .                              | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .       | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .  | Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.  |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przedstawia |  | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na                   | Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>fakty z terażniejszości i plany.</p>  |  | <p>podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>   |   | <p>samopoczucie w czasie choroby.</p>  |   | <p>poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>   |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p> |  | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i></p>                   |  | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>  | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>   |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>must/mustn't</i> |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |
|--|--|---|--|---|---|--|

**Unit 6 That's entertainment**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!**

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> , z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. |
|---|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.   | prawdziwe czy fałszywe.  |   |   |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. |  | Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                     | Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                       | W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                                | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                           | Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.   |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.                                  |  | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.         | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>activities</i>  |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                  | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                     | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.    | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.                                    |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | słownictwa zaprezentowane go na lekcji.  |   |   |   |   |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple</i> (regular verbs – affirmative) |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |

| Unit 6b Who was Walt Disney?   |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .<br>Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.<br><br>Tylko w niewielkim | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i><br>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i><br>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.                                     | poszczególnych fragmentów tekstu.   | fragmentów tekstu.   |  |  |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>TV programmes and films</i>                           |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                             | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                             | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i> |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów. | Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |

**Unit 6c Hobbies and interests**

|                      |  |  |                                 |   |  |  |
|----------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| Uczeń rozumie proste |  | Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies</i> | Sprawia mu trudność zrozumienie | W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies</i> | Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i> . Zarówno słownictwo, | Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i> . Zarówno |
|----------------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u><br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p><i>and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p><i>and interests.</i><br/>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>   |  | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>   | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>  | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>               |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i</p>                               |  | <p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania</p>   | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu</p>   | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje</p>  | <p>Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p>  | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma</p>  |

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
| odrzuca propozycje.   |  | wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.   | oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.  | spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.  |   | poprawna wymowę i intonację.   |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . |  | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.  |  | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.   | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.   | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.                                 | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.                                 | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.  |
| Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i>  |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  |



|  |  |  |                             |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|  |  | zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | zaprezentowany m na lekcji. |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

**Unit 7 Meet the challenge!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia |  | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|   |  |                     |                   |             |                    |                |

**Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!**

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.<br><br>Popełnia bardzo liczne błędy, | Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.<br><br>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. |
|--|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   | uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.   | wyrazami z czytanki.   | zdaniach wyrazami z czytanki.  |   |  |
| Uczeń współdziała w grupie.                                      | . | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                       | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.                             | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.   | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.                                       |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach.               |   | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć.          | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację |
| Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne |   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  | słownictwa zaprezentowane na lekcji.  | zaprezentowany m na lekcji.  |  |  |  |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. |

| Unit 7b <i>Rock climbing</i>  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  | tekście odpowiedzi na podane pytania.   |   |   |   |   |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. |  | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości. | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i>                 |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                     | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i>                          |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.  | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.   | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.   | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.                            | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.  |

| Unit 7c Sports rules  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i>, ale rozumie ogólny jej sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Opisuje upodobania – sport.</p>                   |  | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne</p>                                  | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p>           | <p>W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p>   | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p>   | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.<br/>Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | paragrafy tekstu.   |   |  |   |  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>sports equipment</i> |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                      |
| Gramatyka.<br>Zakres: wyrażenie <i>have to</i> |  | Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.  | Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.   | Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.                        | Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.                         | Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach. |

**Unit 8 Have a nice trip!**

| Nowa Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|--|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?**

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> |  | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji.<br/>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.<br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                                |  | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>   | <p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>   | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>   | <p>Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.</p>  |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u></p>  |  | <p>Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i</p>  | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania</p>  | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz</p>  | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi,</p>   | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela</p>  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. |  | na nie odpowiedzieć. Pełnia bardzo liczne błędy.  | oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.                             | udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.                                      | korzystając z zapisanych przez siebie informacji.  | odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę.                            |
| Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i>            |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                       | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>                    |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. |

**Unit 8b The Grand Canyon**

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. |  | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela |
|--|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Znajduje w tekście określone informacje.   |  | zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br><br>Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. | odpowiedzi na główne pytanie.<br><br>Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. |  | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.  | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.                           | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.            | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.         | Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.          |
| Uczeń <u>rozumie proste</u>  |  | Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając  | Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki   | Na podstawie nagrania w większości poprawnie   | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe                              | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera   |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <u>wypowiedzi ustne.</u>                                 |  | właściwe obrazki ilustrujące nagranie.   | ilustrujące nagranie.   | wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.   | obrazki ilustrujące nagranie.  | i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.                            |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>things to do on holiday</i> |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                      | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                     | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>be going to</i>    |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. |

**Unit 8c Destinations**

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> |  | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i> , ale tylko w | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale | W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> .<br>Zarówno | Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane | Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> .<br>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje |
|---|--|--|---|--|--|---|

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>                                    |  | <p>niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>   | <p>rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> |  | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>     | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>   | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>                                       | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>  |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u></p>  |  | <p>Pracując w parze, popełnia</p>   | <p>Pracując w parze, popełnia</p>  | <p>Pracując w parze, w większości</p>   | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje</p>   | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania,</p>  |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| ustnie w typowych sytuacjach.   |  | bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.  | liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.      | poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.                                   | jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.  |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Przedstawia plany na przyszłość. |  | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje. | W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.   | Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i>  |  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                 | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                            | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                         | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|
|   |  | zaprezentowane go na lekcji.   |  |  |   |   |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>be going to</i> |  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. |