**Wymagania edukacyjne wobec uczniów klasy trzeciej z uwzględnieniem treści nowej podstawy programowej**

**Edukacja polonistyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

– obdarza uwagą rówieśników i dorosłych

– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach

– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie

– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo

– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi

– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela

– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych

– słucha tekstów interpretowanych artystycznie

– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji

– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć

– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą

– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji

– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia

– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi

– porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy

– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe

– wypowiada się na temat ilustracji

– opowiada treść historyjek obrazkowych

– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji

– omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji

– nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów

– składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy

– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki

– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek i empatię do rozmówcy

– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno

– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia

– wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi

– nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi

– uczestniczy w zabawie teatralnej

– ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego

– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy

– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych

– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej

– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne

– czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane

– czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie

– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich

– ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność

– odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych

– odróżnia postacie główne i drugorzędne

– wskazuje cechy i ocenia bohaterów

– określa nastrój w przeczytanym utworze

– wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera

– odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych

– wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie

– wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela

– wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia

– wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)

– eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera

– komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu

– wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis

– czyta książki wskazane przez nauczyciela

– czyta książki samodzielnie wybrane

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma

– pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły

– rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu

– pisze w jednej linii

– przepisuje zdania i tekst ciągły

– przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć

– pisze z pamięci wyrazy i zdania

– pisze ze słuchu wyrazy i zdania

– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu

– zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne

– porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery

– zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych

– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek

– pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed

– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat

– pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list

– zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu

– pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe

– układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

– układa i zapisuje plan wypowiedzi

– układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji

– układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski

– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski

– rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

– rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych

– przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone

– gromadzi słownictwo wokół danego tematu

– gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem

– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

– łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)

– zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,

– tworzy rodziny wyrazów

– używa wyrazów bliskoznacznych

– zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może

– tworzy rymy

– tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)

– zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów

– łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone

– odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadka, życzeniami,

zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego

– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania

– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój

i tworząc indywidualne strategie uczenia się

**Edukacja matematyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

– określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie

– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby

– wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

– dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej

– porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące

– posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb

i ich własności:

– liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie

– liczy setkami do 1000

– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym

– wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące

– odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):

– umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000

– porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =)

– porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

– rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

– wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi

– korzysta intuicyjnie z własności działań

– dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000

– mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia

– mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20

– mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań

– rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)

– stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia

– posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań

– korzysta intuicyjnie z własności działań

– dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24, 45 + 38 i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby – cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik

– sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100

– sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania

– podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami

– oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30

– podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia

– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia

– ilustruje mnożenie i dzielenie

– stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania

– zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz

– oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)

– rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)

– ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

– porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

– analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

– dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie

– rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe

– rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe

– rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo

– rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo

– rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach

– rozwiązuje wybrane zadania złożone

– podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania

– układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca

– rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane

– rozwiązuje zadania typu logicznego

– tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną

– wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

– rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt

– rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo

– rysuje odcinki i łamane o podanej długości

– rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową

– mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego

– oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach

– rysuje drugą połowę figury geometrycznej

– rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu

– kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)

– rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych

– dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej

– mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów

– dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki

– posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr

– wyjaśnia związki między jednostkami długości

– posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

– wyjaśnia pojęcie kilometra

– wie, że 1 cm to 10 mm

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy

– dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka

– dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części,

czwarta część lub ćwierć

– używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)

– wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)

– waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram

– wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)

– porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe

– odmierza płyny różnymi miarkami

– używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra

– dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów

– odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlajcym cyfry w systemie

24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu

– posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda

– wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut

– oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans

– posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera

– wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje

– mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)

– zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu

– odczytuje, podaje i zapisuje daty

– umie uporządkować chronologicznie podane daty

– wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

– wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej

– zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)

– rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty

– rozumie zależności między ilością, ceną i wartością

– oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów

– liczy wartość otrzymanej reszty

– układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu

– wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad

– przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

**Edukacja społeczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

– identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem

– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach

– uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną

– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki

– wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu

– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu

do przyjętych norm i zasad

– ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc,

zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne

– stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów

– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie

– nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości

– respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku

– stara się dzielić z potrzebującymi

– wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi

– zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny

– stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie

– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich

– wie, że wyrządzone szkody należy naprawić

– przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę

– zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym

– rozumie termin adopcja

– zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny

– posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych

– rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe

– stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa

– uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole

– wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska

– nazywa wybrane narodowości

– jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)

– przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski

– wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)

– wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu

– komunikuje się za pomocą nowych technologii

– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych

– jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów

– wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę

– wie, że ludzie mają różną sytuację materialną

– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny

– w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym

– opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące

– ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

– opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego

– wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych

– opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości

– zna pełną nazwę swojej ojczyzny

– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)

– opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz

1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy

– wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową

– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych

– rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”

– wymienia imię pierwszego króla Polski

– zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce

– wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)

– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

– opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie

– podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat

– opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

– przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej-Curie, Janie Pawle II,

**Edukacja przyrodnicza**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione

– rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku

– określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu

– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,

– rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane

– wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą

piasek i ziemię z ogrodu)

– prowadzi proste hodowle roślin

– przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi

– potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku

– wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce

– wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi

– odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia

– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców

– opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)

– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt

– planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych

– tworzy notatki z obserwacji

– podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego

– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)

– wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody) wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie

– segreguje odpady

– ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania

– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)

– przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej

– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc

– zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112

– posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej

– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia

– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki

– opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)

– ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa

– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom

– zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka

– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby

– zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)

– zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.

– ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka

– wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)

– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

– ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych

– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze

– przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną

– ubiera się odpowiednio do stanu pogody

– potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu

– analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem

– orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji

– rozróżnia podstawowe znaki drogowe

– opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze

– stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych

– orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych

– przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego

– potrafi kupić bilet na pociąg

– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi

– wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży

– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą

– ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina, śnieżyca, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar

– określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach

– ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej

– sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej

– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych

– rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami

– stosuje zasady netetykiety

– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka

– wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

– określa położenie swojej miejscowości

– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)

– opisuje charakterystyczne elementy przyrody

– opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe.

– wie, w jakim regionie Polski mieszka

– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolice makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów)

– wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski

– wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne

– określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od…”

– podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek

– wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu

– opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego Żołnierza)

– wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju

– przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty

– opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)

– wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej

– wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia

– rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź)

– zna kolejność pór roku

– podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku

– potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

– przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

– wykonuje makietę Układu Słonecznego

**Edukacja plastyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

– wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych

– wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt

– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę

– wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:

– wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie

– umie stosować poznane narzędzia i materiały

– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura

– wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne

– wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)

– rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem

– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli

– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.

– modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)

– odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych

– wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej

– wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako

niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)

– przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń

– przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej

– ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką

– przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.

– tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

– korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej

– umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki

– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę

– nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową

– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów

– rozpoznaje wybrane dzieła malarskie

– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa

– nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych

– odróżnia techniki malarskie od graficznych

– wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja

– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

**Edukacja techniczna**

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami

– umie stosować poznane narzędzia i materiały

– odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału)

– organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy

– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)

– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

– wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa

– przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie

– planuje i realizuje własne projekty/prace

– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac

– wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej

– ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń

– wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie

– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

– odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną

– określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych

– wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu

– wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)

– wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)

– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń

– podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)

– wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.)

– zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów)

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych:

spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane

– umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego:

lampion, dekoracja świąteczna

– montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów

rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)

– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń

– umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi

– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

**Edukacja informatyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

– tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;

– poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;

– rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;

– tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych

– określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu

– tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

– tworzy proste programy w programie Scratch;

– steruje obiektem na ekranie;

– tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);

– tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;

– formatuje tekst w edytorze tekstu;

– wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.

– łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu.

– korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org, wikipedia.org, poczty internetowej.

– tworzy prostą prezentację multimedialną

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi

i sieciami komputerowymi.

– kopiuje pliki między folderami,

– wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;

– uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;

– drukuje wykonane przez siebie prace;

– kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

– współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch;

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu

– zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania

– przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób

**Edukacja muzyczna**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

– odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę)

– aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy

– rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów

– rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku

– rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę

– zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)

– rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)

– zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części

– uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią

– zachowuje się kulturalnie podczas koncertu

– wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:

– improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów

– śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne)

– podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech

– śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich

– realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych

– śpiewa i rozpoznaje hymn Polski

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

– reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany

– wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki

– improwizuje ruch kukiełek do muzyki

– realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu

– wykonuje taniec dworski z epoki renesansu

– tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka

– zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego

4. Gra na instrumentach muzycznych:

– odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych

– gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie

– wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów

– improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

– zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz)

– zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie

– korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach

– wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu

**Wychowanie fizyczne**

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało

– przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu

– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)

– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków

– wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia

– zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu

– przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki itp.

– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek

ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej

– akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

– wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

– wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)

– dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole

– zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu

– właściwie zachowuje się w czasie choroby

– wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem

– posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

– umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych

– wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia

– zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty

– wykonuje skłony, skrętoskłony

– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

– biega z wysokim unoszeniem kolan

– biega w połączeniu ze skokiem

– biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki

– biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego

– biega w różnym tempie

– realizuje marszobieg

– wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego

– rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu

– rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą

– toczy i kozłuje piłkę

– rzuca małymi przyborami na odległość i do celu

– skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała

– skacze w dal dowolnym sposobem

– skacze przez skakankę

– podnosi i przenosi przybory

– wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze

– wykonuje skłony, skrętoskłony

– wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie

– wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

– wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

– wspina się, np. na drabinkach

– mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich

– wykonuje próbę siły mięśni brzucha

– wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa

– współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych

– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych

– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)

– respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego

– organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez

– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy

– respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju

– radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej

– gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu

– respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych

– respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa

– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini--koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna

– potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.

– układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy

– układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów –czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.

– ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu

– jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach